

# MOTIVACIÓN, EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Profesores: Jesús Alonso Tapia, Juan Antonio Huertas Martínez y María Rodríguez Moneo  
Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid

## PROGRAMA – Curso 2009-2010.

### A) OBJETIVOS

Tras estudiar y analizar los modelos teóricos que se han propuesto para explicar la motivación o desmotivación con que se afronta el aprendizaje y la evidencia que los apoya, así como los distintos modos en que cabe plantear la evaluación:

1. Conocer qué factores personales y contextuales se considera que influyen en dicha motivación, en qué dirección lo hacen y por qué.
2. Conocer en particular el modo en que distintos modos de evaluación influyen en la motivación.
3. Analizar de qué modo motivación y evaluación, en función del modo de su planteamiento en el aula pueden estar afectando a la autorregulación del aprendizaje.
4. Determinar, tras el análisis de los modelos y de la evidencia que los apoya, y de las variables que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje, qué aspectos requieren ser investigados.
5. Diseñar, de modo riguroso, una investigación para estudiar el efecto de alguna de las variables cuyo efecto motivacional sea poco conocido.

### B) CONTENIDOS.

#### 1. Introducción.

Sesión 1a • ¿Qué pensamos que contribuye a la motivación o desmotivación de los alumnos?  
• Algunos conceptos básicos sobre motivación, evaluación y autorregulación.

##### 📖 Lecturas:

- ⇒ Huertas, J.A. (2008). Las teorías de la Motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social. En F. Palmero y F. Martínez, *Motivación y Emoción*. Ed. McGraw Hill.
- ⇒ Rodríguez Moneo, M. (2009). Motivar para aprender en situaciones académicas. En G. Romero y A. Caballero (Eds.), *La crisis de la escuela educadora*. Barcelona: Laertes.

#### 2. Factores personales que afectan a la motivación: Evidencia reciente.

Sesión 1b • ¿Qué motivos y qué orientaciones motivacionales afectan al aprendizaje y al rendimiento y cómo lo hacen?

##### 📖 Lecturas:

- ⇒ Alonso Tapia, J. (1997) *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- ⇒ Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- ⇒ Alonso Tapia, J. (2005). Motivaciones, Expectativas y Valores-Intereses relacionados con el aprendizaje: El cuestionario MEVA. *Psicothema*, 17, 3, 404-411.
- ⇒ Alonso Tapia, J., Huertas, J.A. Y Ruiz, M. (2008). *On the nature of motivational orientations: Implications of assessed goals and gender differences for motivational goal theory*. (Enviado a revisión).
- ⇒ Brophy, J. (2005). Goal theorists should move on from performance goals. *Educational Psychologist*, 40 (3), 167-176.⇒ Covington, M.V. (2000). Goal theory, motivation and school achievement: An integrative review. *Annual Review of Psychology*, 51, 171-200.
- ⇒ Huertas, J.A. y Montero, I. (2003) Motivación en el aula. En E. Fernández-Abascal, M. P. Jiménez y M.D. Martín (Eds.), *Emoción y motivación: la adaptación humana*. (pp.873-906). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Sesión 2 • ¿De qué modo las metas que persiguen los alumnos interactúan con el modo en que piensan al afrontar las actividades de aprendizaje? Motivación y autorregulación del aprendizaje.

##### 📖 Lecturas:

- ⇒ Bereby-Meyer, Y. y Kaplan, Avi (2005). Motivational influences on transfer of problem solving strategies. *Contemporary Educational Psychology*, 30, 1-22.
- ⇒ Boekaerts, M. y Corno, L. (1995). Self-Regulation in the Classroom: A Perspective on

- Assessment and Intervention. *Applied Psychology: An International Review*, 54(2), 199–231.
- ⇒ Kuhl, J. (2000). A functional design approach to motivation and self regulation: the dynamics of personality systems and interactions. En M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds.) *Handbook of self-regulation*. Nueva York: Academic Press.
  - ⇒ MacCann, E. J. & García, T. (1999). Maintaining motivation and regulating emotion: measuring individual differences in academic volitional strategies. *Learning and Individual Differences*, Volume 11, (3), 259-279.
  - ⇒ Paris, S.G. y Paris, A.H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning.

### 3. Factores contextuales en la escuela que afectan a la motivación: evidencia reciente.

Sesión 3 • ¿Qué variables contextuales –modos de actuación del profesor y materiales curriculares– afectan a las creencias sobre motivación, y a la intención y el interés por aprender?

- a) Al comienzo de las actividades de aprendizaje?
- b) Durante las actividades de aprendizaje?
- c) Al término de las actividades de aprendizaje?

📖 Lecturas:

- ⇒ Alonso Tapia, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. En Pérez Solís, M. (Ed.). *La orientación escolar en centros educativos*. (pp. 209-242). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- ⇒ Alonso-Tapia, J. & Fernández, B. (2008). Development and initial validation of the classroom motivational climate questionnaire (CMCQ). *Psicothema*, 20(4), 883-889.
- ⇒ Eisenberg, R. y Cameron, J. (1996) Detrimental effects of reward. *American Psychologist*, 51, 11, 1153- 1166
- ⇒ Pardo, A. y Alonso Tapia, J. (1992) Estrategias para el cambio motivacional. En J. Alonso Tapia (Dir.) *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- ⇒ Alonso Tapia, J. (1992) Motivación e interacción en el aula. En J. Alonso Tapia (Dir.) *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- ⇒ (Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.)
- ⇒ Alonso Tapia, J. & Pardo, A. (2006). Assessment of learning environment motivational quality from the point of view of secondary and high school learners. *Learning and Instruction*, 16, 1-15.
- ⇒ Alonso Tapia, J. & Ruiz, M.A. (2007). Motives related to learning and perceptions of environment motivational quality: how do they interact in university students? *Psicothema*, 19 (4), 602-608.
- ⇒ Urdan, T. y Turner, J.C. (2005). Competence Motivation in the Classroom. En Elliot, A. y Dweck, C. (2005). *Handbook of competence and motivation*. (pp. 297-317). Nueva York, Guilford Press

### 4. Metas sociales, comportamiento prosocial y conducta antisocial.

Sesión 4. ¿Qué motivaciones de tipo social afectan al aprendizaje en situaciones sociales?

📖 Lecturas:

- ⇒ Elliot, A.J., Gable, S.L. y Mapes, R.R. (2006). Approach and avoidance motivation in the social domain. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32, 378-381.
- ⇒ Gable, S.L. (2006). Approach and avoidance social motives and goals. *Journal of personality*, 74(1), 175-222.
- ⇒ Koestner, R. y McClelland, D.C. (1992). The affiliation motive. En Ch. Smith (Ed.), *Motivation and personality: Handbook of thematic content analysis*. Nueva York: Cambridge University Press.
- ⇒ McClelland, D.C. (1985). *Human motivation*. Londres: Scott, Foresman y Co.
- ⇒ Ojanen, T., Grönroos, M. y Salmivalli, C. (2005). An interpersonal circumplex model of children social goals: Links with peer reported behavior and sociometric status. *Developmental Psychology*, 41 (5), 699-710.
- ⇒ Ojanen, T., Aunola, K. y Salmivalli, C. (2007). Situation-specificity of children social goals: changing goals according to changing situations? *International Journal of behavioral*

*development*, 31, 232-241.

- ⇒ Rose, A.J. y Asher, S.R. (1999). Children's goals and strategies in response to conflicts within a friendship. *Developmental Psychology*, 35 (1), 69-79.
- ⇒ Ryan, A.M. y Shim, S.S. (2006). Social achievement goals: The nature and consequences of different orientations toward social competence. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32, 1246-1263.
- ⇒ Saamivalli, C., Ojanen, T. Haanpää, J. y Peets, K. (2005), "I'm OK but you're not" and other peer relational schemas: explaining individual differences in children's social goals. *Developmental Psychology*, 41 (2), 363-375.

## 5. La motivación del profesorado.

Sesión 5 • El papel del discurso del profesor en la motivación de los alumnos

- ¿De qué modo la concepción de los profesores sobre lo que implica aprender y enseñar, y sus motivaciones y expectativas afectan a la posibilidad del cambio en las pautas de actuación que afectan a la motivación?

📖 Lecturas:

- ⇒ Plaut, V.C. & Markus, H.R. (2005). The "Inside" Story. A Cultural-Historical Analysis of Being Smart and Motivated, American Style. En Elliot, A. y Dweck, C. (2005). *Handbook of competence and motivation*. (pp.457-488). Nueva York, Guilford Press
- ⇒ Huertas, J.A. y Montero, I. (2002) El discurso del profesor y la motivación de los estudiantes. *Curso sobre motivación en el aula*. Ed. Santillana
- ⇒ Alonso Tapia, J. (1992) *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.

## 6. Evaluación de conocimientos y capacidades: impacto en la motivación y autorregulación del aprendizaje.

Sesión 6 • ¿Qué hay en las pautas de evaluación –contenidos, procedimientos, organización– que debería cambiar y sobre lo que, en consecuencia, se debería investigar? ¿Y cómo intervenir?

📖 Lecturas:

- ⇒ Alonso Tapia, J. (1997-b) Evaluación del conocimiento: Propósito, criterios, contexto y problemas. En Alonso Tapia, J. (Dir.) *Evaluación del conocimiento y su adquisición*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- ⇒ Alonso Tapia, J. (1997-c) Evaluación del conocimiento y su adquisición: Modelos e instrumentos para la Educación Secundaria Obligatoria. En Ministerio de Educación y Cultura (Ed.) *Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa 1996*. Madrid: MEC.
- ⇒ Alonso Tapia, J. (2002) Knowledge assessment, conceptual understanding and conceptual change. En M. Limón y L. Mason (Eds). *Reframing the processes of conceptual change*. (pp. 389-413). Dordrecht: Kluwer
- ⇒ Alonso Tapia, J., Abad, L. y Sánchez, S. (2008). Estrategias para la evaluación de la comprensión del mundo social en el marco de la enseñanza de la Geografía Humana durante la Enseñanza Secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 25-43
- ⇒ Alonso Tapia, J., Asensio, F., López, I., Carriedo, N. y Rychecki, F. (2007). Assessment for learning: Social science teachers' ideas on assessment of causal understanding. *Electronic Journal of Research In Educational Psychology*, 13 (5), 593-616.
- ⇒ Alonso Tapia, J., Asensio, F., López, I. y Carriedo, N. (2004). Evaluación del conocimiento y formación del profesorado: Diseño, evaluación y valoración inicial de un programa de Formación del Profesorado de Secundaria en evaluación de conocimientos y capacidades cognitivas. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Ed.) *Premios Nacionales de Investigación Educativa 2002* (pp. 157-204). Madrid: MEC.
- ⇒ Alonso Tapia, J. & de la Red, I (2007). Evaluar "para" el aprendizaje, aprender para estar motivado: el orden de los factores sí afecta al producto. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18 (2), 241-253.
- ⇒ Birenbaum, M., Breuer, K. Cascallar, E., Dochy, F., Ridgway, J., Wiesenmes, R. & West, A.

- (2006). A learning integrated assessment system. *Educational Research Review*, 1, 1, 61-67.
- ⇒ Harlen, W. y Crick, R.D. (2003). Testing and motivation for Learning. *Assessment in education*, 10, 2, 169-207.
  - ⇒ Duschl, R.A. y Gitomer, D. H. (1997) Strategies and challenges to changing the focus of assessment instructions in science classrooms. *Educational Assessment*, 4 (1), 37-73.
  - ⇒ Underwood, T. (1998). The consequences of portfolio assessment: A case study. *Educational Assessment*, 5 (3), 147-194.

## 7. Efecto de las características del contexto familiar en la motivación de los alumnos.

Sesión 7. ¿De qué modo las características del contexto familiar afectan a la motivación del alumno por aprender y por actuar de forma prosocial o antisocial?

📖 Lecturas:

- ⇒ Knollmann, M. y Wild, E. (2007). Quality of parental support and students' emotions during homework: Moderating effects of students' motivational orientations. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 63-76.
- ⇒ Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia. (Cap. 6: ¿Qué podemos hacer los padres para favorecer la motivación?)*. Madrid: Morata.
- ⇒ Junntila, N., Vauras, M. y Laakkonen, E. (2007) The role of parenting self-efficacy in children's social and academic behavior. *European Journal of Psychology of Education*, 22, 41-61.
- ⇒ Kärkkäinen, R., Rätty, H. y Kasanen, K. (2009). Parents' perceptions of their child's resilience and competencies. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 405-419.
- ⇒ Moorman, E.A. y Pomerantz, E.M. (2009). The role of mothers' control in children's mastery orientation: A time frame analysis. *Journal of Family Psychology*, 22, 734-741.
- ⇒ Vauras, M. Salonen, P. Lehtinen, E. y Lepola, J. (2000). Long-term development of motivation and cognition in family and school contexts. En S. Volet y S. Järvelä (Eds.), *Motivation in learning contexts. Theoretical advances and methodological implications*. (pp.295-315). Amsterdam: Pergamon

## C) METODOLOGÍA

Supondrá tanto la lectura, exposición y análisis de los modelos teóricos como el desarrollo de casos prácticos encaminados a facilitar la comprensión de los problemas implicados en la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, y en la evaluación del conocimiento y su impacto en la motivación y autorregulación, de modo que puedan plantearse trabajos de investigación. Para ello se deberán leer de antemano las lecturas indicadas para cada sesión. Además, cada alumno escogerá una de las lecturas indicadas a continuación, lectura que deberá exponer de forma resumida al comienzo de la sesión a fin de introducir las cuestiones en torno a las que se organizará el debate y la reflexión

Lecturas para cada sesión. Las citadas de los autores que se indican.

1. Huertas (2008). Covington (2000).
2. Boekaerts y Corno (2005).
3. Urdan y Turner (2005).
4. Ojanen, T. Grönroos, M. y Salmivalli, C. (2005),
5. Plaut y Markus (2005). Huertas y Montero (2002).
6. Birembaum et. al. (2006)
7. Knollmann, M. y Wild, E. (2007) y Alonso Tapia, J. (2005) –cap.6-.

## D) EVALUACIÓN.

- Confeción de un portafolio que debe incluir como mínimo un comentario personal de cada una de las lecturas y e investigaciones que se van a trabajar en clase. El comentario debe incluir los siguientes puntos:
  - Un resumen de los puntos principales.

- Crítica al trabajo, si se trata de un trabajo experimental.
  - Implicaciones para la investigación: ¿Qué preguntas suscita?
  - Implicaciones para la práctica profesional.
  - Comentarios recibidos de los compañeros sobre el propio punto de vista.
- Este trabajo es obligatorio para aprobar el curso –permite llegar a obtener un 7-, y debe realizarse de forma individual. Su realización se hará de acuerdo con el siguiente procedimiento:
- Cada parte del portafolio se entregará por correo electrónico, el lunes previo al día en que se va a comentar en clase, de modo que el profesor pueda tener la información para preparar la discusión
  - Se deberá llevar a clase una copia del comentario realizado antes de la sesión, de modo que sobre el mismo puedan realizarse las anotaciones oportunas.
  - El lunes siguiente al día en que se ha realizado la discusión en clase, pero añadiendo las reflexiones que ésta haya sugerido, se volverá a enviar por correo electrónico.
  - El profesor enviará la retroalimentación tras este segundo envío.
- La siguiente tarea, opcional, pero necesaria si se quiere optar a obtener un ocho o más:
    - a) Registro, transcripción y análisis desde los modelos motivacionales descritos, de una sesión de clase. Sugerencias sobre acciones alternativas a los patrones observados, con vistas a mejorar la instrucción. Este trabajo puede hacerse colectivamente, en grupos de tres o cuatro alumnos.
  - Opcional, pero necesaria, además de la tarea anterior, para optar a sobresaliente y matrícula. Diseñar de modo riguroso, una investigación para estudiar el efecto de alguna de las variables cuyo efecto motivacional sea poco conocido. Este trabajo debe hacerse de forma individual.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Alonso Tapia, J. (1984c). Atribución de la causalidad y motivación de logro desde una perspectiva evolutiva. Evidencia empírica. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 31-46.
- Alonso Tapia, J. (1987). Análisis de las relaciones entre motivación de logro, estilos atributivos y expectativas de control a partir del estudio de la validez de constructo de los cuestionarios MAPE, EAT y ECO. *Estudios de Psicología*, 30, 45-69.
- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Madrid. Santillana.
- Alonso Tapia, J. (1992a). *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*. Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Alonso Tapia, J. (1992 b). *Motivar en la adolescencia. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Alonso Tapia, J. (1992 c) Motivación e interacción en el aula. En J. Alonso Tapia (Dir.) *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención*. (Caps.: 4 y 7). Madrid: Síntesis.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: EDEBÉ.
- Alonso Tapia, J. (1997). Evaluación del conocimiento y su adquisición. Modelos e instrumentos para la educación secundaria obligatoria. En Ministerio de Educación y Ciencia (Ed.) *Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa 1996*. Madrid: MEC.
- Alonso Tapia, J. y Pardo Merino, A. (1986). ¿Cuándo se pregunta la gente "por qué" y qué es lo que le mueve a hacerlo? *Revista de Ciencias de la Educación*, 126, 159-174.
- Alonso Tapia, J. (1997) *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Alonso Tapia, J. (2002) Knowledge assessment, conceptual understanding and conceptual change. En M. Limón y L. Mason (Eds). *Reframing the processes of conceptual change*. (pp. 389-413). Dordrecht: Kluwer
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Alonso Tapia, J. (2005). Motivaciones, Expectativas y Valores-Intereses relacionados con el aprendizaje: El cuestionario MEVA. *Psicothema*, 17, 3, 404-411.
- Alonso Tapia, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. En Pérez Solís, M. (Ed.). *La orientación escolar en centros educativos*. (pp. 209-242). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Alonso Tapia, J., Abad, L. y Sánchez, S. (2008). Estrategias para la evaluación de la comprensión del

- mundo social en el marco de la enseñanza de la Geografía Humana durante la Enseñanza Secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 25-43
- Alonso Tapia, Asensio, López y Carriedo (2004). Evaluación del conocimiento y formación del profesorado: Diseño, evaluación y valoración inicial de un programa de Formación del Profesorado de Secundaria en evaluación de conocimientos y capacidades cognitivas. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Ed.) *Premios Nacionales de Investigación Educativa 2002* (pp. 157-204). Madrid: MEC.
- Alonso Tapia, J., Asensio, F., López, I., Carriedo, N. y Rychecki, F. (2007). Assessment for learning: Social science teachers' ideas on assessment of causal understanding. *Electronic Journal of Research In Educational Psychology*, 13 (5), 593-616.
- Alonso Tapia, J. & de la Red, I. (2007). Evaluar "para" el aprendizaje, aprender para estar motivado: el orden de los factores sí afecta al producto. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18 (2), 241-253.
- Alonso-Tapia, J. & Fernández, B. (2008). Development and initial validation of the classroom motivational climate questionnaire (CMCQ). *Psicothema*, 20(4), 883-889.
- Alonso-Tapia, J. & Fernández, B. (2009). Cuestionario de clima motivacional de clase (CMCQ): Un estudio de su validez transcultural. *Infancia y Aprendizaje*, 32, 597-612.
- Alonso Tapia, J., Huertas, J.A. y Ruiz, M. (En prensa). On the nature of motivational orientations: Implications of assessed goals and sex differences for motivational goal theory. *Spanish Journal of Psychology*.
- Alonso Tapia, J. y Mateos Sanz, M.: (1986). Atribuciones y conducta. *Revista de Ciencias de la Educación*, 126, 141-157.
- Alonso Tapia, J. & Pardo, A. (2006). Assessment of learning environment motivational quality from the point of view of secondary and high school learners. *Learning and Instruction*, 16, 1-15.
- Alonso Tapia, J. & Ruiz, M.A. (2007). Motives related to learning and perceptions of environment motivational quality: how do they interact in university students? *Psicothema*, 19 (4), 602-608.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 3, 261-271.
- Ames, R y Ames. C. (Eds.) (1984). *Research on motivation in education* (vol. 1, págs. 177-207). Orlando, Florida: Academic Press.
- Atkinson, J.W. Y Raynor, J.O. (Eds. 1974). *Motivation and achievement*. Winston.
- Bereby-Meyer, Y. y Kaplan, Avi (2005). Motivational influences on transfer of problem solving strategies. *Contemporary Educational Psychology*, 30, 1-22.
- Bergin, D.A. (1999) Influences on Classroom Interest. *Educational Psychologist*, 34 (2), 87-98.
- Birenbaum, M., Breuer, K. Cascallar, E., Dochy, F., Ridgway, J., Wiesenmes, R. & West, A. (2006). A learning integrated assessment system. *Educational Research Review*, 1, 1, 61-67.
- Blumenfeld, Ph.C. (1992). Classroom learning and motivation: Clarifying and expanding goal theory. *Journal of Educational Psychology*, 84, 3, 272-281.
- Boekaerts, M. (1991). *The adaptable learning process: Initiating and maintaining behavioural change*. Conferencia final. 4th EARLI Conference. Turku (Finlandia).
- Boekaerts, M. (1994). The interface between intelligence and personality as determinants of classroom learning. En D.H. Saklofske y M. Zeidner (Eds.). *Handbook of personality and intelligence*. Nueva York: Plenum Press.
- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students. *Learning and Instruction*, vol 7, 2, 161-186.
- Boekaerts, M., Pintrich, P. Y Zeidner, M. (Eds.) (2000). *Handbook of self –regulation*. Nueva York: Academic Press.
- Boekaerts, M. y Niemivirta, M. (2000). Self –regulated learning. Finding a balance between learning goals and ego-protective goals. En M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds.) *Handbook of self –regulation*. Nueva York: Academic Press.
- Brophy, J. (2005). Goal theorists should move on from performance goals. *Educational Psychologist*, 40 (3), 167-176.
- Coll, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 27/28, 119-138.
- Coll, C. Y Colomina, R. (1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la educación*. Madrid: Alianza.
- Covington, M.V. (1984). The motive of self-worth. en R.E. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on motivation in education. Vol. 1: Student motivation*. Nueva York, Academic Press.
- Covington, M.V. (2000). Goal theory, motivation and school achievement: An integrative review. *Annual Review of Psychology*, 51, 171-200.

- Covington, M.V., Y Omelich, C.L. (1979). Are causal attributions causal? A path analysis of the cognitive model of achievement motivation". *Journal of Personality and Social Psychology*, 1979, 37, 1487-1504.
- Damon, W. Y Phelps, E. (1989). Critical distinctions among three approaches to peer education. *International Journal of Educational Research*, 13, 9-19.
- deCharms, R. (1976). *Enhancing motivation: Change in the classroom*. New York: Irvington.
- Deci, E.L. Y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press, Nueva York.
- Duschl, R.A. y Gitomer, D. H. (1997) Strategies and challenges to changing the focus of assessment instructions in science classrooms. *Educational Assessment*, 4 (1), 37-73.
- Dweck, C.S. Y Elliot, E.S. (1983). Achievement motivation. En E. M. Hetherington (Ed.). *Socialization, personality and social development* (págs. 643-691). New York: Wiley.
- Dweck, C.S. Y Leggett, E.L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.
- Eisenberg, R. y Cameron, J. (1996) Detrimental effects of reward. *American Psychologist*, 51, 11, 1153-1166
- Elliot, A. Y Dweck, C.S. (2005). *Handbook of competence and motivation*. Nueva York: Guilford Press.
- Elliot, E.S. Y Dweck, C.S. (1988). Goals: An approach to motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 5-12.
- Försterling, F. (1985). Attributional retraining: A review. *Psychological Bulletin*, 98, 495-512.
- Harlen, W. y Crick, R.D. (2003). Testing and motivation for Learning. *Assessment in education*, 10, 2, 169-207.
- Huertas, J.A. (Ed.) (1997). *Motivación: querer aprender*. Buenos Aires: Aiqué.
- Huertas, J.A. y Agudo, R. (2002) Concepciones de los estudiantes universitarios sobre la motivación. En C. Monereo y J. I. Pozo *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Síntesis
- Huertas, J.A. y Montero, I. (2002) El discurso del profesor y la motivación de los estudiantes. *Curso sobre motivación en el aula*. Ed. Santillana
- Huertas, J.A. y Montero, I. (2003) Motivación en el aula. En E. Fernández-Abascal, M. P. Jiménez y M.D. Martín (Eds.), *Emoción y motivación: la adaptación humana*. (pp.873-906). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Johnson, D.W. y Johnson, R. (1985). Motivational processes in cooperative, competitive, and individualistic learning situations. En C. Ames y R. Ames (Eds). *Research on motivation in education* (págs. 249-286). Orlando, Florida: Academic Press.
- Keller, J.M. (1983). Motivational design of instruction. En Ch.M. Reigeluth (Ed.). *Instructional-design theories and models: An overview of their current status*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Knollmann, M. y Wild, E. (2007). Quality of parental support and students' emotions during homework: Moderating effects of students' motivational orientations. *European Journal of Psychology of Education*, 21, 63-76.
- Kuhl, J. Y J. Beckmann (Eds.) (1985). *Action control: From cognition to behaviour*. New York: Springer-Verlag.
- Kuhl, J. (1987). Feeling versus being helpless: Metacognitive mediation of failure-induced performance deficits. En F. Weinert y R.H. Kluwe (Eds.). *Metacognition, motivation, and understanding* (Págs. 217-235). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Kuhl, J. (2000). A functional design approach to motivation and self regulation: the dynamics of personality systems and interactions. En M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds.) *Handbook of self-regulation*. Nueva York: Academic Press.
- Kuhl, J. Y Beckman, J. (Eds.) (1994). *Volition and Personality: Action versus State Orientation*. Seattle: Hogrefe & Huber.
- Leeper, M.R. Y Greene, D. (Eds.) (1978). *The hidden costs of reward*. Erlbaum, Hillsdale, N.J.
- Mcclelland, D.C. (1985). *Human motivation*. Londres: Scott, Foresman, and Company. [Traducción española (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid, Narcea].
- Mccombs, B.L. Y Whisler, J.S. (2000) *La clase y la escuela centradas en el aprendiz. Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento*. Barcelona: Paidós.
- Palenzuela, D.L. (1987). Teoría y evaluación de la motivación intrínseca y la autodeterminación. Hallazgos preliminares. *Evaluación Psicológica / Psychological Assessment*, vol. 3, 2, 233-263.
- Pardo, A. y Alonso Tapia, J. (1992) Estrategias para el cambio motivacional. En J. Alonso Tapia (Dir.) *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Pintrich, P. (2000) *The role of motivation in intentional learning*. Congreso de la AERA.
- Paris, S.G. y Paris, A.H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning.
- Pardo Merino, A. Y Alonso Tapia, J. (1990). *Motivar en el aula*. Madrid: Universidad Autónoma.

- Rodríguez Moneo, M. (2007). El proceso de cambio conceptual. Componentes cognitivos y motivacionales J.I. Pozo y F. Flores (Eds.), *Cambio conceptual y representacional en la enseñanza de la ciencia*. Madrid: Antonio Machado.
- Rodríguez Moneo, M. (2009). Motivar para aprender en situaciones académicas. En G. Romero y A. Caballero (Eds.), *La crisis de la escuela educadora*. Barcelona: Laertes.
- Rodríguez Moneo, M. y Huertas, J.A. (2000). Motivación y cambio conceptual. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 26, 51-71.
- Rodríguez Moneo, M. y Rodríguez, C. (2000). La construcción del conocimiento y la motivación por aprender. *Psicología Educativa*, 6, 129-149.
- Ryan, R.M., Connell, J.P. Y Deci, E.L. (1985). A motivational analysis of self determination and self regulation in education. En C. Ames y R. Ames (Eds.). *Research on motivation in education. Vol. 2: The classroom milieu*. Academic Press, Nueva York.
- Salomon, G. Y Globerson, T. (1989). When teams do not function the way they ought to. *International Journal of Educational Research*, 13, 89-99.
- Smith, Ch.P. (Ed.) (1969). *Achievement related motives in children*. Russell Sage Foundation, Nueva York.
- Smith, Ch.P. (Ed.) (1992). *Motivation and personality: Handbook of thematic content analysis*. Nueva York: Cambridge U.P.
- Stipek, D.J. (1984). The development of achievement motivation. En R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on motivation in education. Vol. 1*. Nueva York. Academic Press.
- Underwood, T. (1998). The consequences of portfolio assessment: A case study. *Educational Assessment*, 5 (3), 147-194.
- Urdan, T. y Turner, J.C. (2005). Competence Motivation in the Classroom. En Elliot, A. y Dweck, C. (2005). *Handbook of competence and motivation*. (pp. 297-317). Nueva York, Guilford Press
- Veroff, J. (1969). Social comparison and the development of achievement motivation. En C. Smith (Ed.). *Achievement-related motives in children*. Nueva York: Russell Sage F.
- Villa, J.L. Y Alonso Tapia, J. (1996) Evaluación del conocimiento. Procedimientos utilizados por los profesores en BUP y FP. En Ministerio de Educación y Ciencia (Ed.) *Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa 1994*. Madrid: MEC.
- Victoria C. Plaut & Hazel Rose Markus (2005). The "Inside" Story. A Cultural-Historical Analysis of Being Smart and Motivated, American Style. En Elliot, A. y Dweck, C. (2005). *Handbook of competence and motivation*. (pp.457-488). Nueva York, Guilford Press.
- Volet, S. y Järvelä, S. (2000) (Eds.), *Motivation in learning contexts. Theoretical advances and methodological implications*. Amsterdam: Pergamon
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer-Verlag.
- Weiner, B. (1992). *Human Motivation. Metaphors, theories and research*. Nueva York. Sage.