

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROGRAMA

Profesor:

Jesús Alonso Tapia

Curso 2011-2012

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROGRAMA.

OBJETIVOS

Los estudiantes que cursen esta asignatura, al término de la misma deberán:

- Poseer una visión comprensiva de lo que supone la evaluación psicopedagógica y de los supuestos generales desde los que afrontarla, y analizar críticamente desde la misma la adecuación o inadecuación de distintas formas de proceder al evaluar.
- Conocer los supuestos, procedimientos y técnicas desde los que se puede afrontar la evaluación psicopedagógica de diferentes sujetos, ante distintos problemas y en diferentes contextos relacionados con la educación, y ser capaz de aplicarlos de forma práctica y crítica.
- Ser capaces de redactar informes técnicos rigurosos sobre los que basar el asesoramiento psicopedagógico.

CONTENIDOS

BLOQUE I. MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA.

Tema 1: Coordenadas de la evaluación psicopedagógica.

- La evaluación psicopedagógica: concepto, contextos, funciones y enfoques.
- Coordenadas que condicionan la evaluación psicopedagógica.
- La evaluación psicopedagógica: preguntas y pasos en el proceso de evaluación.

Lectura básica:

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. Cap. 1: Coordenadas de la actividad orientadora.

Lecturas aconsejadas:

Álvarez, M. y Bizquera, R (Coord.) (2007), *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Wolters-Kluwer (Libro electrónico). (Capítulos sobre Evaluación Psicopedagógica).

Repetto Talavera, E. (2002). *Modelos de evaluación e intervención psicopedagógica*. (2 volúmenes). Madrid: UNED.

Riart Vendrell, J. (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelo-na: Horsori .

BLOQUE 2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Factores personales

Tema 2: Evaluación de los problemas de motivación.

- Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención: Determinantes personales de la motivación por el aprendizaje.
- Problemas motivacionales: procedimientos y estrategias de evaluación del alumno.

Lecturas básicas:

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.

Alonso Tapia, J. (2007). Evaluación de la motivación en entornos educativos. En M. Álvarez, R. y R. Bizquera (Coord.), *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Wolters-Kluwer (Libro electrónico)

Lecturas aconsejadas:

Alonso Tapia, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores relacionados con el aprendizaje. En Ministerio de Educación y Ciencia (Ed.), *Premios Nacionales de Investigación Educativa 2003*. (pp. 255-315).

Tema 3: Evaluación de competencias básicas: Comunicación oral y escrita.

- ° Supuestos desde los que realizar la intervención.
- ° Procedimientos para la evaluación colectiva e individual.
- ° De la evaluación a la intervención: Propuestas al profesorado y a la familia.

Lecturas básicas:

Alonso Tapia, J. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. *Revista de Educación*, 2005, nº extr. 63-93

Alonso Tapia, J., Cruz, A. y Carriedo, N. (1992). *Evaluación del desarrollo del lenguaje*. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica*. Vol. II. (pp. 244-283). Madrid: Pirámide.

Tema 4: Evaluación de competencias básicas: Cálculo y Solución de problemas.

- ° Supuestos desde los que realizar la intervención.
- ° Procedimientos para la evaluación individual.
- ° De la evaluación a la intervención: Propuestas al profesorado.

Lecturas básicas:

Fuchs, L.S. y Fuchs, D. (2001). Principles for the prevention and intervention of mathematics difficulties. *Learning Disabilities Research and Practice*, 16(2), 85-95.

Montague, M. (2007). Self-regulation and mathematics instruction. *Learning Disabilities Research and Practice*, 22(1), 75-83.

Tema 5: Evaluación de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.

- ° Supuestos desde los que realizar la intervención.
 - Aprendizaje, recuerdo y uso de la información.
- ° Procedimientos para la evaluación de las estrategias de aprendizaje.
 - Evaluación de la forma en que se estudian diferentes materias.
 - Evaluación del conocimiento de diferentes estrategias y de sus condiciones de utilización.
- ° Procedimientos para la evaluación de los hábitos de estudio:
 - Evaluación de la organización y hábitos de estudio.

Lectura básica:

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. Cap. 3: Problemas de aprendizaje: Evaluación y mejora de las capacidades cognitivas. (Sólo la parte relativa a estrategias y hábitos de estudio)

Factores contextuales.

Tema 6: Evaluación del entorno motivacional en la escuela y en la familia.

- ° Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención.
 - Punto de partida: Motivación del profesor.
 - Características contextuales sobre las que centrar la evaluación.
- ° Procedimientos y técnicas para la evaluación del contexto inmediato.
 - Cuestionario general de autoevaluación.
 - Cuestionarios para el examen de las ideas y actitudes de los profesores.
 - Percepción del profesor por los alumnos: Análisis del clima motivacional de clase (CMC-Q).
 - Entrevista para la evaluación del apoyo del entorno familiar.
- ° De la evaluación a la intervención: Propuestas al profesorado y a la familia.

Lecturas básicas:

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Alonso Tapia, J. y Fernández, B. (2009). Un modelo para el análisis del Clima Motivacional de Clase: Validez transcultural e implicaciones educativas. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (4),

Lecturas aconsejables:

- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. Cap. 7: Evaluación e intervención centradas en el contexto inmediato.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: EDEBÉ. (Capítulo 5 y clases transcritas).
- González, A. (2005). *Motivación académica. Teoría aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

Tema 7: Valoración de la “Evaluación de la competencia curricular”.

- ° Problema: evaluar la forma en que los profesores evalúan a sus alumnos.
- ° Supuestos: Posibilidades y límites de los distintos procedimientos y técnicas de recogida de la información.
- ° Ilustración del procedimiento a seguir para evaluar la evaluación.
- ° Uso de los resultados: implicaciones para el asesoramiento y la intervención.

Lecturas básicas:

- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. Capítulo 2: Evaluación del conocimiento y orientación educativa.
- Alonso Tapia, J. (2004). Evaluación del conocimiento y formación del profesorado. En Ministerio de Educación y Ciencia (Ed.), *Premios de Investigación Educativa 2002*. (pp. 157-204). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata. (Capítulo 6, apartado 5.3).

Lecturas aconsejables:

- Alonso Tapia, J. (Dir.) (1997-c). *Evaluación del conocimiento y su adquisición. (3 volúmenes)*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Barberá Gregori, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona: Edebé.

BLOQUE 3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN PERSONAL Y SOCIAL Y OTRAS NECESIDADES ESPECIALES

Tema 8: Evaluación de sujetos con problemas emocionales y de conducta

- Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención.
 - Determinantes personales de los problemas de relación social.
 - Determinantes contextuales de los problemas de relación social.
- Problemas de relación social: estrategias generales de evaluación.
- Aspectos específicos de la evaluación de sujetos con responsabilidades penales.
- Evaluación del entorno familiar y social.
- De la evaluación a la intervención: Propuestas al profesorado y a la familia.

Lecturas básicas:

- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. (Cap. 5: Problemas de interacción social: Evaluación y mejora de la competencia social y las actitudes prosociales.)
- Redondo, S. (2008). *Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes*. Madrid: Pirámide. (Cap. 4: necesidades criminogénicas y formulación del tratamiento).

Lecturas aconsejables:

- Monjas Casares, I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Valladolid: Ed. Inés Monjas Casares.
- López, F. (Dir.).(1994). *Para comprender la conducta altruista*. Estella (Navarra): Verbo Divino. Primera parte, págs. 11 a 56.

Tema 9: Evaluación de sujetos con problemas para orientación e integración sociolaboral.

- Supuestos teóricos desde los que plantear la orientación.
 - Objetivos educativos cuya consecución o no condiciona la inserción socio-laboral.
 - Decisiones implicadas en la inserción socio-laboral.
 - Competencias relacionadas con la búsqueda y mantenimiento del empleo.
- Marcos de actuación que pueden condicionar la evaluación psicopedagógica.
 - Desarrollo de los componentes de la madurez vocacional desde el currículo.
 - Desarrollo de los componentes de la madurez vocacional mediante programas específicos.
 - Actuaciones desde los servicios de formación para el empleo.
- Evaluación psicopedagógica para el asesoramiento vocacional individualizado.
 - Condicionantes de la indecisión y estrategias de intervención.
 - Modos de enfocar el proceso de asesoramiento.

Lectura básica:

- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. (Cap. 6: Problemas de inserción social y laboral: Evaluación y mejora de la capacidad para tomar decisiones).

Lecturas aconsejables

- Álvarez Rojo, V. (1991). *¡Tengo que decidirme!* (Libro del tutor y libro del alumno). Sevilla, Alfar.
- Álvarez, M., Bisquerra, R., Espín, J.V. y Rodríguez, S. (2007). *La madurez para la carrera en la Educación Secundaria. Evaluación e intervención*. Madrid: EOS.

BLOQUE 4. EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Tema 11. Diseño y evaluación de programas.

- Justificación de la intervención orientadora en base a programas.
- Características básicas de un programa de orientación.
- Análisis de necesidades.

- ° Planificación y puesta en práctica del programa de intervención.
- ° Valoración del programa y uso de los resultados.

Lectura básica:

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. Cap. 8: Diseño y evaluación de programas de orientación educativa.

Lectura aconsejada:

Manzano, N. (2000). Indicadores para evaluar programas de orientación educativa. *Revista de Orientación y Psicopedagogía*, v. 11, n° 19, 51-75.

METODOLOGÍA.

El desarrollo de la materia está pensado para trabajar individualmente o en grupos como máximo de tres alumnos. EL trabajo del alumno implicará

- a) La asistencia y participación en las clases.
- b) La realización, debate y síntesis de una serie de lecturas juntamente con las prácticas que se proponen acompañando a las mismas. Habrá que enviar cada reflexión y su práctica por correo electrónico en las fechas que se indiquen, y se enviaré retroalimentación de una muestra de las mismas. Tras la retroalimentación se espera que el alumno haga una reflexión y que con los trabajos y reflexiones configure un portafolio de trabajo que deberá entregar al final de curso.
- c) Realizar un trabajo aplicado, escogiendo entre una serie de posibilidades que se ofrecerán, trabajo cuyo objetivo será fundamentalmente ayudar al alumno a integrar los distintos conocimientos teóricos y prácticos realizados durante el curso.

LECTURAS Y PRACTICAS SOBRE LAS QUE REALIZAR LOS PORTAFOLIOS.

Se indicarán en la página web del profesor. Deberán entregarse por correo electrónico y en papel en la fecha en que se indique, para que el profesor pueda realizar la retroalimentación correspondiente y, si procede, organizar el debate y la discusión en clase sobre las mismas.

TRABAJO APLICADO

Al término del curso se deberá entregar un trabajo práctico de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Deberá realizarse en grupo. El número de componentes del grupo no deberá ser mayor de 3 alumnos.
2. El trabajo puede escogerse entre los siguientes, que corresponden a los distintos temas del programa:
 - a) Evaluación de la motivación, estrategias y hábitos de estudio en un caso concreto. Determinación de las implicaciones de los resultados para sugerir modificaciones en las pautas de evaluación y enseñanza del profesorado.
 - b) Evaluación de las dificultades de comprensión lectora y de los determinantes personales y contextuales de los problemas de comprensión de tres alumnos. Planteamiento de la intervención diferenciada sobre la base de los resultados encontrados y diseño de la valoración de la misma.
 - c) Evaluación de las dificultades de cálculo y solución de problemas matemáticos de tres alumnos de primaria o de secundaria. Planteamiento de la intervención diferenciada sobre la base de los resultados encontrados y diseño de la valoración de la misma.
 - d) Evaluación del Clima motivacional de clase: Análisis de las pautas de actuación del profesor atendiendo a su posible impacto sobre la motivación de los alumnos por aprender. Propuesta y diseño de un programa de intervención encaminado a facilitar el cambio de los patrones de actuación inadecuados.
 - e) Realización del diseño de evaluación de una unidad didáctica y, a partir del mismo, determinar las implicaciones para el cambio de las pautas de evaluación y de enseñanza del profesorado.
 - f) Evaluación de un alumno con problemas de conducta, de sus necesidades de apoyo escolar y de sus

necesidades de apoyo familiar. Planteamiento de la intervención diferenciada sobre la base de los resultados encontrados y diseño de la valoración de la misma.

- 3) Cada trabajo, una vez finalizado, deberá ir seguido de la valoración crítica del mismo, realizada por todos los componentes del grupo. Se trata de reflexionar sobre lo hecho y señalar los errores detectados, las dificultades principales que se han tenido que superar, los aspectos positivos de su realización (¿qué es lo que se ha aprendido haciéndolo?), las sugerencias que se considere que pueden mejorar en el futuro el planteamiento -por parte del profesor- y la realización -por parte de los alumnos- de esta práctica.
- 4) La **fecha tope** de entrega de los trabajos es el 19 de enero.
- 5) Los trabajos serán corregidos por el profesor y, posteriormente, deberán ser revisados con él. Cada grupo será convocado expresamente para la realización de la revisión en horario de tutoría.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% (3 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Portafolio (Obligatorio): 40%. Trabajo práctico (Obligatorio): 40%. Prueba de transferencia (Voluntaria): 20%.
- La puntuación del trabajo, al ser grupal, no se basará automáticamente en el producto final, sino en la discusión sobre los mismos realizada con el profesor en las sesiones de evaluación. **Realizar prácticas o trabajos prácticos es una estrategia de aprendizaje, por lo que lo importante no es el producto final –el trabajo mismo-, sino lo que se aprende al realizarlo, aprendizaje que debe transferirse a situaciones nuevas** como las que plantea la justificación del proceso seguido ante las preguntas del profesor.

TUTORÍAS

<u>Profesor Jesús Alonso Tapia</u>	
Martes:	de 17.30 h. a 19.00 h., previa petición de hora.
Consultas por correo electrónico:	jesus.alonso@uam.es
Localización:	Módulo 1, despacho 24
Teléfono.:	91-497-4598.

AVISOS IMPORTANTE

El correo electrónico se considera vía de comunicación oficial entre profesor y alumno, por lo que será responsabilidad de éste si no se consulta el correo.

Antes de la primera entrega de actividades cada grupo de trabajo debe enviar los nombres de sus componentes y el correo electrónico que cada uno de ellos consulte habitualmente

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar*. Madrid, Santillana.
- Alonso Tapia, J. (Dir.)(1992a). *Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de evaluación*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE).
- Alonso Tapia, J. (1992b). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma. Colección de Bolsillo.
- Alonso Tapia, J. (1992c). *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*. Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma. (Colección Cuadernos del ICE, nº 5.).
- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid, Síntesis.
- Alonso Tapia, J. (1997-a). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Alonso Tapia, J. (Coord.)(1997-b). *Diagnòstic psicopedagògic i avaluació curricular*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Alonso Tapia, J. (1997-c). *Evaluación del conocimiento y su adquisición*. (3 vol.). Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura.
- Alonso Tapia, J. (2005a). *Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Alonso-Tapia, J., Asensio, F., Fernández, E., Labrada, A. y Moral, F. (1993). Modelos y estrategias para la evaluación del conocimiento y su adquisición: Un estudio piloto. *Tarbiya*, 3, 7-48.
- Alonso-Tapia, J. y Corral, C. (1992). *Un modelo de evaluación en el área de Lengua*. Valencia, Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Alonso-Tapia, J. y Fernández, B. (2008). Development and initial validation of the classroom motivational climate questionnaire (CMCQ). *Psicothema*, 20(4), 883-889.
- Alonso-Tapia J. & Fernández, B. (2009). Clima motivacional de clase: Validez transcultural e implicaciones educativas. *Infancia y aprendizaje*. 32(4),
- Alonso-Tapia, J. y Pardo, A. (2006). Assessment of learning environment motivational quality from the point of view of secondary and high school learners. *Learning and Instruction*, 16, 1-15.
- Álvarez, M. (Coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: CissPraxis.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, M., Bisquerra, R., Espín, J.V. y Rodríguez, S. (2007). *La madurez para la carrera en la Educación Secundaria. Evaluación e intervnción*. Madrid: EOS.
- Álvarez, M., Fernández, A., Fernández, R., Flaquer, T., Moncosi, J. y Sullà, T. (1991). *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría*. Barcelona, Grao.
- Álvarez Rojo, V. (1991). *¡Tengo que decidirme!* (Libro del tutor y libro del alumno). Sevilla, Alfar.
- Álvarez Rojo, V. (1999). *Profundizando en la calidad de la enseñanza: Aportaciones de los profesores mejor evaluados de la universidad de Sevilla*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad.
- Barberá Gregori, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Bizquera Alzina, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona, Boixareu Universitaria.
- Bonals, J. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Grao.
- Brown, S. y Lent, R.W. (2005). *Career development and counseling*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, Siglo XXI.
- Carriedo, N. Y Alonso-Tapia, J. (1994). *¿Cómo enseñar a comprender un texto? Un programa para entrenar a los profesores en la enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid, Colección Cuadernos del ICE, Universidad Autónoma.
- Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona, Laia.
- Coll, C., Pozo, J.I., Sarabia, B. y Valls, E. (1992). *Los contenidos en la Reforma*. Madrid, Santillana.
- Comunidad de Madrid (1997). *La orientación académica y profesional. Manual para la tutoría. Educación Secundario Obligatoria*. Madrid: Consejería de Educación y Cultura.
- Comunidad de Madrid (2007). *Los centros de escolarización preferente para alumnado con trastornos generalizados del desarrollo en la Comunidad de Madrid. Aspectos prácticos de una propuesta inclusiva*. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1991). *Interviewing strategies for helpers*. Pacific Grove, CA: Brooks Cole. (Traducción castellana: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S.XXI). Madrid: Santillana.
- English, L.D. y Halford, G.S. (1995). *Mathematics education: models and precesses*. Hillsdale, NJ: Lawence Erlbaum.
- Fernández Sierra, J. (1993). *Orientación profesional y currículum de secundaria*. Archidona, Málaga, Aljibe.
- Guichard, J. (1993). *L'école et les représentations d'avenir des adolescents*. París, PUF.

- Hernández, P., y García, L.A. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio*. Madrid, Pirámide.
- López, F. (Dir.). *Para comprender la conducta altruista*. Estella (Navarra), Verbo Divino.
- MEC (1989). *Diseño curricular base*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- MEC (1991). *Bachillerato: Estructura y contenidos*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Monereo, C. y Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: EDEBÉ.
- Monereo, C. y Solé, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Monjas Casares, I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Valladolid, Ed. Inés Monjas Casares (Distribuye: TRILCE).
- Repetto Talavera, E. (2002). *Modelos de evaluación e intervención psicopedagógica*. (2 volúmenes). Madrid: UNED.
- Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid, Morata.
- Rivas, F. (Ed.) (1995). *Manual de asesoramiento vocacional*. Madrid, Síntesis.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- Rodrigo, M.J. (Ed.) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid, Síntesis.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1998). *La orientación vocacional. I: Teoría*. Barcelona: Ariel.
- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid, Santillana.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona, EDEBE (Colección INNOVA).