

Evaluación psicológica

GUIONES PARA LAS PRÁCTICAS

Profesor: Jesús Alonso Tapia

Práctica 1

Análisis de ENTREVISTAS orientadas a la CLASIFICACIÓN DIAGNÓSTICA.

© J. Alonso Tapia (2008)

Instrucciones.

El **objetivo** de esta práctica es aprender a realizar una entrevista diagnóstica. Con este fin se presentan a continuación dos fragmentos de entrevistas diagnósticas. Antes de cada uno de ellos se presenta el paciente y se describe la razón que ha llevado a realizarlas. Teniendo en cuenta ambas cosas, así como los principios que deben guiar la entrevista diagnóstica, principios descritos en clase y que pueden consultarse también en los libros que se citan a continuación, la **tarea** que se pide es analizar si el proceso de desarrollo de la misma es adecuado o no teniendo en cuenta los principios descritos en clase sobre la base de los textos:

Othmer, E. y Othmer, S. (1996) *DSM-IV. La entrevista clínica. Tomo1: Fundamentos*. Barcelona: Nasson.
Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002), *La entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis

. Para hacer la práctica, en cada bloque de preguntas se debe proceder del modo siguiente:

1. Señalar qué intención parece guiar las preguntas del entrevistador.
2. Indicar si el planteamiento de las preguntas en ese momento es adecuado o no atendiendo tanto al objetivo de la entrevista como al momento de su desarrollo y a la forma en que se plantean, y *justificar por qué*
3. En caso de que las preguntas se consideren inadecuadas, señalar cómo habría que haber procedido y *justificar por qué*.
4. Hacer una síntesis en la que se indique qué información proporcionan las respuestas del sujeto que sea relevante para el diagnóstico y *justificar por qué*.

En clase se analizarán los dos fragmentos, por lo que se aconseja trabajar ambos. Sin embargo, sólo es necesario enviar uno comentado, Cada alumno puede elegir el que desee.

Antes de la clase de prácticas, la entrevista analizada deberá enviarse por correo electrónico en formato Word antes de las 24 horas del día en que se indique. El nombre del fichero deberá incluir las siglas P1 y los apellidos y nombre del alumno utilizando las mayúsculas y minúsculas como se indica:

P1 APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre

ENTREVISTA 1

Entrevista con Bricio, un profesor de Enseñanza Secundaria en un centro concertado de Zamora. Tiene 49 años. Su esposa y su hijo lo llevaron al hospital al volver a casa después de estar dos semanas fuera y encontrarle en estado de abandono y fuertemente deprimido. Había dejado de beber hacía seis meses presionado por su esposa y su hijo. Debido al historial se sospecha la posibilidad de que el problema no sea la depresión –o al menos sólo la depresión. Por esta razón el objetivo de la entrevista no es hacer un análisis funcional del problema, sino identificar la naturaleza del problema –depresión, alcoholismo, etc.-, esto es, hacer un diagnóstico. (A partir de Othmer y Othmer, 1996).

Recepción**Comentarios**

(Al comenzar la entrevista en la habitación del paciente, éste presentaba un aspecto descuidado y olía mal).

1. E. Hola, Buenos días. Soy la señora Vela, su psicóloga. Me ha pedido su médico que venga a verle.
P. Hola (Responde sin mirarla. Las manos le tiemblan ligeramente).
2. E. ¿Le ha dicho el doctor Zumel para que iba yo a venir a verle?
P. No lo sé. Quizás. Creo que por lo de la depresión.
3. E. ¿No recuerda qué le dijo?
P. No sé. ¿Es que no lo sabe usted?
4. E. Tengo que saber qué le pasa.
P. (En tono irritado) Pues usted es la doctora. Tiene que saberlo.
5. E. Debe sentirse francamente mal. Le noto irritado. ¿Le molesta hablar conmigo?
P. No. Pero todo me sale mal. No sé qué hago aquí sentado. Nadie se preocupa de mí.
6. E. Bueno, vamos a remediar eso. Déjeme algo que le ayude a tranquilizarse.
P. ¿Qué me va a dar?
7. E. Esto. Es muy suave, pero le ayudará a sentirse mejor.
P. ¡Medicinas...!
8. E. ¿Desea que me vaya y vuelva más tarde?
P. No, no hace falta.

Exploración

9. E. ¿Cuándo ha ingresado?
P. Hace dos o tres días... Dos días.
10. E. ¿Por la mañana o por la tarde?
P. Debí ser por la mañana, porque no había comido. (El informa dice que fue por la tarde, a las 18 h.)
11. E. ¿Y por qué ingresó?
P. Me encontraba mal. Me trajeron mi esposa y mi hijo. Había dejado de ir a trabajar. Tenía el estómago revuelto.
12. E. ¿Había dormido mal?
P. Sí, tuve una noche muy agitada. No podía dormir. Me levanté varias veces. Tenía sed.
13. E. ¿Esto sólo le había pasado la última noche?
P. Llevaba varios días así.
14. E. Y aquí, ¿cómo se ha encontrado al levantarse por la mañana?
P. Me han levantado las enfermeras y se empeñan en que desayune, pero sólo me apetece tomar café.
(En ese momento entra la enfermera para darle la medicina. El paciente se la toma)
15. E. ¿No quiere saber por qué le doy esta medicina?
P. Quiere que esté tranquilo... Pero usted sabrá. Es la doctora.
16. E. Verá. He leído en su informe que tuvo –y quizás tiene- un problema con el alcohol, del que le cuesta salir. ¿Estoy en lo cierto?
P. ¡Qué dice! Hace mucho que no bebo. Lo dejé hace tiempo.

17. E. ¿Seguro que no ha bebido nada últimamente?
P. Hace seis meses que dejé de beber.
18. E. ¿No ha bebido desde entonces?
P. Fue cuando fui al hospital la última vez
19. E. ¿Y qué pasó después?
P. Estuve bien durante el verano, sin clases, sin alumnos. Pero al comenzar el curso dejé de sentirme bien. Me he sentido agobiado de nuevo con las clases, los alumnos cada vez más difíciles...
20. E. ¿Y luego?
P. He ido decayendo poco a poco. Mi mujer cree que he vuelto a caer en depresión.
21. E. Eso piensa su mujer... ¿Y usted qué piensa?
P. Que puede que tenga razón.
22. E. Entonces, cuando se siente deprimido... vuelve a beber, ¿verdad?
P. Es que no puedo dormir.
23. E. Y beber le ayuda. ¿Es así?
P. Es lo que hacía antes.
24. E. ¿Le ayudó esta vez?
P. Yo estoy tratando de no volver a beber?
25. E. ¿Quiere decir que está tratando de no beber... de dejarlo poco a poco?
P. Mi mujer me dijo que si volvía a beber me dejaría y pediría el divorcio.
26. E. ¿Es eso lo que le asusta, que le deje su mujer?
P. Es que también puedo perder el trabajo.
27. E. Ya... ¿Y qué hace si necesita echar un trago durante el día o si no puede dormir?
P. Intento no volver a hacerlo.
28. E. ¿Y si eso no funciona?
P. Me levanto, voy a mi estudio y duermo allí.
29. E. ¿Es allí donde guarda su reserva?
P. ¿Cómo? (Sorprendido).
30. E. Pues... Me ha dicho que si le pillan bebiendo de nuevo, puede perder su trabajo y que su mujer le dejaría. No tiene opción. Tiene que ocultar el alcohol.
P. Bueno... Duermo en el estudio porque mi esposa no puede olerlo. Además, he cambiado a vodka porque me han dicho que huele menos. Y sólo bebo cuando necesito tranquilizarme y dormir.
31. E. Ya veo...
P. ¿No me cree, verdad?
32. E. No es que no le crea. Estoy tratando de entenderle. Lo que sé es que una vez que una persona empieza a beber, cada vez necesita más para que la bebida surta efecto. Usted, señor Bricio, me ha dicho que comenzó a beber en septiembre, cuando comenzó el curso y tuvo que enfrentarse de nuevo a los alumnos. Ahora estamos en diciembre y necesita beber más.
P. Usted es peor que mi mujer. Pregúntele a ella. Ella no ha dicho que beba más ni ha comentado lo que me pasa con el director de colegio donde trabajo. Nadie ha dicho que beba más.
33. E. Entonces, ¿cuál es su problema?
P. La depresión. Estoy hecho polvo.
34. E. Ya, pero a mí me preocupa que si intentamos tratarle la depresión y no su problema con el alcohol, no le tratemos como es debido.
P. Pero yo no tengo problema con el alcohol.
35. E. Bueno. Me ha dicho que estaba escondiendo sus bebidas. ¿Qué hace cuando está en el trabajo, se siente nervioso y no puede concentrarse?
P. Ya le he dicho que me deprimó.
36. E. Sí, pero cuando toma un trago por la tarde y luego se siente mal por la mañana, ¿qué hace?
P. Tomo café. Sólo tomo café.

- 37.E. Ya pero, ¿si no funciona? ¿Tiene algo en su armario del centro para las “emergencias”?
- P. Ni loco haría eso. Me echarían si encontrasen una botella.
- 38.E. ¿Cómo se las apaña entonces? ¿Qué hace?
- P. [Silencio]
- 39.E. Podré ayudarle si me dice la verdad. Pero si no me lo quiere decir a mí, ¿por qué no habla de esto con su médico?
- P. No quiero que se hable de alcohol en mi informe.
- 40.E. No voy a escribir nada sobre alcohol en el informe. Sólo quiero decirle a su médico que le desintoxiquemos y dentro de unos días volver a visitarle para ver qué queda de su depresión.
- P. Usted no me cree.
- 41.E. Señor Bricio, sé que está asustado por la posibilidad de perder su trabajo y su mujer, pero yo quiero ayudarle, no quiero que pierda nada
- P. Todos ustedes son iguales, pero ninguno entiende como me siento ni la presión a que estoy sometido.
- 42.E. Sé que está sometido a una gran presión.
- P. Si mi mujer me ve bebiendo, exagerará y pensará que soy un alcohólico. Por eso oculto el alcohol. Ella no ha dicho nunca nada más.
- 43.E. Lo sé. En la nota de admisión ella no mencionó nada acerca del alcohol esta vez.
- P. ¿No la cree?
- 44.E. No he hablado con ella.
- P. ¿Por qué no la llama? Ella le dirá que no lo he tocado.
- 45.E. Estoy seguro de que lo haría.
- P. ¿Por qué está seguro?
- 46.E. Porque hay buenas razones para que lo diga.
- P. ¿Por qué? ¿Cree que lo he ocultado bien?
- 47.E. Quizás, pero eso no es todo.
- P. ¿Qué quiere decir?
- 48.E. Que ella no quiere que usted pierda también su trabajo. ¿Qué iba a hacer si usted no tuviese trabajo?
- P. Pero, ¿Por qué me trajo aquí?
- 49.E. Creo que se dio cuenta de cómo estaba usted. Ella quiere que le ayudemos sin tener que nombrar el problema de la bebida. Si *no confía en mí*, no tenemos que seguir hablando, pero...
- P. Pero ¿qué?
- 50.E. Que *puedo cuidar mejor sus intereses* que usted. Señor Bricio, usted no gana nada ocultando el problema a su médico si realmente quiere ayuda.
- P. Bueno, ¿qué más quiere saber?
- 51.E. Quiero saber qué hace en el trabajo cuando necesita algo para sus nervios.
- P. Ya se lo he dicho.
- 52.E. Vale, lo acepto.
- P. Le dije que estaba mal y lo necesitaba.
- 53.E. Sí, y por eso trata de controlarlo y de ocultarlo lo mejor posible. ¿Cómo ocultaba el alcohol durante el día?
- P. Bueno, compré una botella y la guardé en el coche, junto a la rueda de repuesto, envuelta en un trapo.
- 54.E. Entonces guarda su provisión en el despacho y en el coche.
- P. No, en el despacho no porque mi mujer entra mucho allí.
- 55.E. Cuando usted bebía mucho, ¿dónde lo guardaba?
- P. En el trastero. Tenía una colección completa.
- 56.E. ¿Quiere decir que ya no hay nada?
- P. No. Todavía la tengo allí. Pero es algo que no quiero ni tengo que tocar.
- 57.E. Bueno, señor Bricio. Entiendo que está sometido a mucha presión. Hablaré con su médico y le diré lo que pienso. Le dejaremos descansar y comer bien unos días. Luego veremos cómo sigue su depresión.

Entrevista 2

Entrevista a una chica de 19 años. Vive sola, pero se presenta presionada por su familia por tener problemas alimentarios. Por este motivo, para facilitar el análisis de la entrevista incluimos las características de las dos categorías diagnósticas que pueden ser relevantes para este caso.

Anorexia Nerviosa

- a) El/la paciente rechaza mantener su peso corporal por encima de un nivel igual al 15% menos de lo que sería normal.
- b) Tiene un miedo exagerado a aumentar de peso aunque pese mucho menos de lo normal.
- c) Tiene alterada su imagen corporal lo que significa que se siente gordo/a aunque pese mucho menos de lo normal.
- d) En las mujeres, la regla ha desaparecido al menos durante tres meses consecutivos.

Los estudios psicopatológicos sugieren que el miedo a aumentar de peso y la alteración de la imagen corporal son factores clave en el desarrollo y mantenimiento del síndrome.

Bulimia Nerviosa

- a) El paciente de forma repetida se da atracones de comida caracterizados por:
 - Comer en un corto espacio de tiempo (ejemplo, 2 h.) más que la mayoría de las personas.
 - Tener la sensación de no poder dejar de comer o controlar la cantidad o tipo de comida que se ingiere.
- b) Empleo de forma reiterada de estrategias para no ganar peso (provocarse vómitos, usar laxantes, uso de diuréticos, ejercicio excesivo, etc.)
- c) El problema se presenta en promedio dos veces por semana y dura por lo menos ya tres meses seguidos
- d) El peso o la imagen corporal desempeñan un papel importante en el modo en el modo de autoevaluación del paciente.

A**Comentarios**

- 1. E. Hola, Cintia. Tu madre dice que está muy preocupada por tu delgadez y quiere que te examine. ¿Estás de acuerdo con ella?
 - S. Bueno... es cierto que como bastante poco... pero lo hago a menudo.
- 2. E. Así que comes bastante poco pero a menudo... Bien, vamos a ver paso a paso qué pasa con tu apetito, a qué se debe que comas poco, de qué modo influye en tu vida y si podemos hacer algo por que mejoren tus ganas de comer. ¿Te parece bien?
 - S. (Encogiéndose de hombros) Bueno, no quiero adelgazar, pero tampoco quisiera engordar más.

B

- 3. E. Veamos, si comes poco, probablemente esto esté afectando a tu peso. ¿Cuánto pesas y cuanto mides?
 - S. Mido 1.78 y peso 50 kilos, pero eso es normal.
- 4. E. Ya. ¿Has llegado a pesar menos desde que mides lo que ahora?
 - S. He llegado a pesar 47 kilos, pero me daban mareos y mi madre me obligó a comer, y ahora peso 50.
- 5. E. Tu madre está preocupada, cierto. Pero ¿te han comentado otras personas - amigos, amigas, familiares, si les parecías delgada?
 - S. Alguna vez.
- 6. E. ¿Alguna vez? ¿Puedes decirme en qué ocasión ocurrió?
 - S. No recuerdo... (Se la ve nerviosa)
- 7. E. ¿Tal vez con ocasión de una enfermedad...?
 - S. No... Bueno... fueron dos amigas... Decían que parecía un esquele-to, pero a mi no me parecía que estuviese delgada.
- 8. E. ¿Y te lo siguen diciendo ahora?
 - S. Alguna vez, sobre todo si comemos juntas. Comparan lo que como con lo que comen ellas... pero yo no necesito comer más. A mi me parece que viven para comer. Además, como a menudo.

C

- 9. E. ¿Te preocupa pesar más de lo que pesas ahora?
 - S. No quiero pesar más. Creo que estoy bien. Me sentiría mal si engordase.

Comentarios

- 10 E. Ya... Dices que comes a menudo. ¿Picas mucho entre comidas?
S. La verdad es que sí.
- 11 E. Y sin embargo no ganas peso... ¿Haces mucho ejercicio?
S. Todos los días salgo a correr por lo menos una hora. Lo hace mucha gente. Y me siento bien.
- 12 E. Ya. El ejercicio es sano. Dices que comes poco y a menudo, pero ¿alguna vez te has dado algún atracón... has comido mucho más de lo que es habitual en ti?
S. Pues... (Dudando)... Alguna vez...
- 13 E. ¿Más de una vez?
S. ... Sí.
- 14 E. ¿Podrías contarme como fue la última vez que te ocurrió?
S. Pues... Era la hora de comer. Llevaba sin tomar nada desde la noche anterior y me dio un ligero mareo. Sentí hambre y entré en la cafetería de la facultad. No había casi nadie y entonces me puse a comer sin parar. El menú completo –repetí el segundo plato-, postre...
- D.**
- 15 E. ¿Y qué pasó después?
S. (Se remueve en la silla) ¿A qué se refiere?
- 16 E. ¿Cómo te sentiste?
S. La verdad es que me sentía llena y como culpable
- 17 E. ¿Culpable? ¿Por qué?
S. Por haber perdido el control
- 18 E. ¿Y qué hiciste al sentirte así?
S. ¿Que qué hice?
- 19 E. Sí... Por ejemplo, hay personas que en alguna ocasión, después de comer mucho se provocan el vómito. ¿Te provocaste el vómito o lo has hecho en alguna ocasión similar?
S. No. Nunca.
- 20 E. ¿Y no hiciste nada? ¿No hiciste deporte o tomaste algún laxante?
S. Bueno, eso sí. Esa noche corrí casi dos horas. Cuando terminé me sentí mucho mejor. Pero nunca tomo laxantes.
- E.**
- 21 E. ¿Te ocurre con frecuencia correr más de la hora habitual que corres a diario? Por ejemplo, ¿con qué frecuencia llegas a correr dos horas como en la ocasión que me has contado?
S. No sé...
- 22 E. ¿Tal vez dos veces por semana... tres...?
S. Quizás dos veces por semana.
- 23 E. ¿Y cuanto tiempo hace que corres dos horas con esta frecuencia?
S. Recuerdo que la primera vez fue en Navidad. No se me olvidará porque en esa época estaba en casa, vinieron familiares y no tuve más remedio que comer porque todos me presionaban. Lo pasé fatal.
- 24 E. O sea... unos cinco meses.
S. Sí, más o menos.
- F.**
- 25 E. ¿Piensas que eres una chica delgada?
S. No. Estoy normal. Peso 50 kilos, ya se lo he dicho
- 26 E. ¿Te pesas con frecuencia?
S. Todos los días.
- 27 E. ¿Y examinas a menudo tu silueta en el espejo?
S. Sí, también.
- 28 E. ¿Y qué piensas cuando te ves?
S. A veces me siento gorda, y eso no me gusta y hace que me sienta mal.
- 29 E. ¿Te ocurre muy a menudo sentirte así?
S. Bastante a menudo.

G.

30 E. ¿Cómo llevas la regla? ¿Has tenido algún desarreglo?

S. Sí.

31 E. ¿Desde navidades o antes?

S. Antes incluso. Realmente si he hecho caso a mi madre es porque los desórdenes menstruales me tienen preocupada. Estuve tres meses sin regla, luego me vino y ahora llevo casi otros tres meses sin ella.

Resumen y Cierre

32 E. Veamos, Cintia. Consideras que tu peso es adecuado, que lo que comes es normal aunque según tú, la cantidad adecuada la ingieres comiendo con frecuencia en lugar de comiendo más a las horas habituales. También dices que no quieres pesar más. Sin embargo, hay algunos hechos que me hacen dudar de que lo que comas sea suficiente. Uno, los mareos que a veces te dan. Otro, la pérdida de la regla. Estos son hechos objetivos y si no comes algo más, con mayor regularidad y de forma equilibrada, la situación puede empeorar, ¿no te parece?

S. Sí, pero entonces engordaré.

33 E. Puede que engordes un poco, pero también es un hecho objetivo que tu masa corporal está por debajo de lo normal... quiero decir... en comparación con el resto de las mujeres de tu edad, estás mucho más delgada que la mayoría por lo que engordar un poco no debería representar un problema. Por eso me pregunto, ¿por qué engordar representa un problema para ti? ¿Por qué dices que te sentirías mal?

S. No sé...

34 E. Bueno, la razón de este miedo a engordar es algo que tendremos que explorar más despacio. Pero aún hay algo más. He podido apreciar que cuando comes de más, según tú, te sientes culpable y aumentas el grado de ejercicio al doble, y parece que sólo cuando has gastado lo que has comido te sientes bien, ¿cierto?

S. Cierto.

35 E. Sin embargo, yo no veo por qué tienes que sentirte culpable. ¿Culpable de qué? ¿Y por qué?

S. No sé, pero es así como me siento.

36 E. Bien, este es entonces otro aspecto que tendremos que explorar si queremos evitar que tu salud empeore y conseguir que mejore. Pero deberíamos seguir otro día. ¿Quieres que lo intentemos? Vivir con un miedo y un sentimiento de culpabilidad no es bueno para nadie, sobre todo si perjudica su salud. ¿Qué te parece?

S. ... Bueno... Puedo intentarlo. Si con eso consigo que mi madre me deje en paz...

37 E. Vale. Nos vemos el jueves a las... 5 de la tarde si puedes.

S. De acuerdo.

FIN DE LA ENTREVISTA

Nota: La paciente reúne los cuatro criterios del DSM-4-TR para Anorexia Nerviosa, pero no los criterios a y c para la Bulimia, por lo que el diagnóstico parece claro en principio. No obstante, como limitaciones en esta entrevista diagnóstica centrada en el problema motivo de consulta está el hecho de que no se ha explorado la posibilidad, al menos, de problemas de personalidad, de ansiedad y del estado de ánimo que a veces pueden acompañar a los síntomas detectados.

Práctica 2

ENTREVISTA COGNITIVO-CONDUCTUAL.

© J. Alonso Tapia (2008)

Instrucciones.

El **objetivo** de esta práctica es aprender a realizar una entrevista cognitivo-conductual básica. Con este fin se presentan a continuación algunos casos en los que se describen los problemas que han llevado a una persona a pedir ayuda y la información conseguida a lo largo de la entrevista hasta un momento dado. Se tratará en clase, en relación con cada uno de ellos, de continuar la entrevista explorando los aspectos que serían pertinentes de estar trabajando en el marco de la entrevista cognitivo-conductual, en consonancia con los principios descritos en clase y tal y como se plantea en:

Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994) *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (Capítulos 7 y 8)

Con tal fin, la **tarea** a realizar es preparar para cada caso *un banco posible de preguntas cuya aplicación no será mecánica, sino que dependerá de las respuestas del sujeto*.

Antes de la práctica se entregará por correo electrónico una copia de las preguntas preparadas con su justificación. Estas se valorarán en función del uso flexible que se haga de las mismas durante la entrevista. No obstante, como será imposible que todos realicen en clase la práctica, se enviará por correo electrónico una retroalimentación sobre la adecuación de las preguntas. El fichero en Word deberá tener el nombre:

P2 APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre.doc

Caso 1

Situación.

Supón que a tu consulta ha llegado un padre con su hijo de 18 años que estudia 2º de Bachiller. Al comenzar la entrevista se ha producido el siguiente diálogo:

E: Veamos, ¿qué es lo que les trae por aquí?

P: Se trata de mi hijo Juan. Ha suspendido varios exámenes. Y no porque no se sepa la materia. Pero se pone muy nervioso. Tiene tanto miedo que incluso no ha ido al último examen de Física. Él dice que es que no le gusta estudiar, pero yo creo que si no se pusiera tan nervioso, no diría eso. Por eso quiero que vea usted que puede hacer.

E: Vamos a ver, Juan, a ti ¿qué te preocupa realmente? ¿A qué quieres que tratemos de dar solución?

J: Pues... mi padre tiene razón. Voy mal y así no voy a conseguir nada.

E: ¿Puedes aclarar un poco más lo que quieres decir?

J: Me preocupa realmente no sacar una buena nota en Selectividad. Me gustaría estudiar Medicina. Y si no consigo una media alta, no podré hacerlo. Pero cada vez que voy a un examen me pongo muy nervioso y a veces me quedo sin saber qué decir. Los nervios me angustian. Por eso digo que no me gusta estudiar.

E: Ya veo. Además del nerviosismo ante los exámenes, ¿hay alguna otra cosa que te preocupe?

J: Pues sobre todo aprobar. Pensar que puedo suspender me pone muy nervioso.

E: **Te preocupa aprobar... te pones nervioso...** ¿Puedes aclarar un poco más a qué te refieres?

J: Sí... me ocurre siempre... en las clases también. Me resulta muy molesto pensar que lo puedo estar haciendo mal y por eso, no suelo salir voluntario. Realmente es un problema que me angustia. Es algo que me saca de quicio. Me descontrola totalmente.

E: Te descontrola... ¿A qué te refieres?

J: Pues... El día antes del último examen de Física había estado estudiando toda la tarde con un compañero. Cuando terminé le dije que me preguntara y me supe todo más o menos bien. Pero, al día siguiente, mientras iba al instituto, me venía a la cabeza la imagen del examen, fórmulas que no comprendía y un suspenso en la lista de notas puesta en el tablón de anuncios. No pude más. Di media vuelta y me marché a hacer footing al parque. Cosas como estas son las que más me preocupan.

E. Ya veo...

¿Cómo continuarías la entrevista? Plantea un guión a partir del modelo ABC con 10-12 preguntas clave con las que continuar desde este punto, preguntas que puedan desplegarse luego en otras en función de las respuestas del sujeto. Lo normal es que con diez preguntas sólo se explore uno o dos aspectos clave. No hay que preparar, pues, un guión completo de entrevista.

Preguntas preferentes.

Justificación

Caso 2

Supón que a tu consulta acude un profesor de instituto con el siguiente problema. Le preocupa no ser capaz mantener el orden en clase. Lo pasa muy mal. Sólo de pensar que tiene que entrar en clase, se le quitan las ganas de ir a trabajar. Termina las clases agotado y con la sensación de estar perdiendo el tiempo. Además, duerme muy mal, lo que hace que vaya a clase cansado. Está a punto de tirar la toalla. Al preguntarle si hay otras cosas que le preocupan dice que se pone especialmente nervioso cuando piensa que sus alumnos se van a reír de él si se equivoca, pero añade que el problema no es sólo la posibilidad de perder el control de la clase, sino también que -en general- **tiene miedo a expresarse en público**, que realmente esto es lo que más le preocupa y lo que le gustaría superar. Este miedo se plantea sobre todo en el instituto, cuando hay reunión de claustro y cuando tiene que explicar. A menudo tiene que hablar ante todos los compañeros, pero se imagina las caras que van a poner, y esto le impide hablar. Esto no ocurre siempre, pero muy a menudo, especialmente si su punto de vista discrepa del de algunos profesores que piensan que todo se arregla con disciplina y expulsando a los alumnos que crean problemas. De hecho ha adoptado la estrategia de callar e ir a su aire. Pero a veces no puede, porque los alumnos -casi siempre de tercero y cuarto de ESO- son muy revoltosos y trabajan poco. Por eso tiene que exponer los problemas de disciplina que plantean, pero eso le hace sentirse inepto para llevar una clase. El problema le ocurre desde hace unos cuatro años.

¿Cómo continuarías la entrevista? Plantea un guión a partir del modelo ABC con 10/12 preguntas clave con las que continuar desde este punto, preguntas que puedan desplegarse luego en otras en función de las respuestas del sujeto. Lo normal es que con diez preguntas sólo se explore uno o dos aspectos clave. No hay que preparar, pues, un guión completo de entrevista.

Preguntas preferentes.

Justificación.

Caso 3

Ana es una persona de 45 años que trabaja en una empresa de consultoría informática. Está casada y tiene dos hijos y una hija de 10, 12 y 14 años respectivamente. Acude a la consulta quejándose de unas **crisis depresivas recurrentes** que sufre en verano desde hace seis años. No han funcionado –al parecer- los tratamientos farmacológicos, pero después del verano la depresión desaparece.

Preguntada por su historia familiar, cuenta que su madre era una persona autoritaria y dominante, que “llevaba los pantalones”, y que nunca se ha sentido capaz de enfrentarse con ella. Después, cuando se echó novio, le costó mucho decidirse a dar el sí. Realmente su madre la presionó porque le parecía un buen partido. Se casó a los 30 años. No se lleva mal con su marido, pero la convivencia es difícil porque, aunque ella trabaja y gana casi tanto como él, recibe continuas críticas por su falta de iniciativa –“Me dice que es él siempre el que tiene que resolver las cosas”, comenta-. Ella, a su vez, suele criticarle por su falta de sensibilidad con ella y de implicación en las tareas de casa.

En cuanto a sus intereses, son muy limitados. Está casi por entero dedicada a sus hijos. No obstante, un día a la semana acude a una escuela de manualidades en donde tiene varias amigas y en donde se siente muy relajada.

Al explorar cómo suele enfrentarse a los problemas cotidianos se pone de manifiesto que se preocupa mucho por todo. Le da muchas vueltas a la cabeza –casi de forma obsesiva- a cualquier problema. No suele tomar decisiones sola ni enfrentarse abiertamente a las personas que tienen un punto de vista opuesto, especialmente si está en grupo. Esto no le afecta mucho al trabajo porque aquí los problemas son técnicos y trabaja la mayor parte del tiempo sola.

En verano habitualmente pasan la mitad del tiempo en la playa y luego a casa de su madre porque en esa época el pueblo está en fiestas. En el período de playa se siente bastante sola, porque no trata casi con nadie y su marido suele salir con frecuencia a pescar con los amigos mientras ella queda en casa y los niños van con sus amigos. Y cuando va a su pueblo, su madre se preocupa por ella y no la deja hacer nada, lo que hace que se sienta inútil. Y no le gustan las fiestas porque tiene que relacionarse con la gente, pero no le gusta porque es tímida y sus intereses son distintos. Además, es un pueblo de Almería donde hace mucho calor y esto la hace sentirse mal.

Las crisis depresivas aparecen un poco antes de ir a la playa, y suelen agudizarse a medida que pasa el tiempo. Durante la entrevista manifiesta que las crisis comienzan con cierta melancolía, con cierta tristeza porque piensa que no vale nada, que ¡qué asco de vida!, con cierto nerviosismo, ganas de llorar –lo que sucede a menudo-, insomnio... Empieza a sentirse cansada y deja de ir al trabajo o de salir con su marido y los amigos. No quiere más que estar en la cama y dormir, cosa que haría de no ser porque su marido la obliga a levantarse. Empieza a pensar qué está perjudicando a todos y a culparse de lo que les pueda ocurrir.

¿Cómo continuarías la entrevista? Plantea un guión a partir del modelo ABC con 10/12 preguntas clave con las que continuar desde este punto, preguntas que puedan desplegarse luego en otras en función de las respuestas del sujeto. Lo normal es que con diez preguntas sólo se explore uno o dos aspectos clave. (Incluir las **Preguntas preferentes** y la *Justificación*)

Caso 4

Supón que acude a ti una paciente de 26 años debido a los problemas que le plantea el tener que viajar en avión. Hasta el momento la exploración previa te ha proporcionado la siguiente información. No sólo tiene miedo a volar, sino que también tolera muy mal las críticas a su persona, aunque el problema que más le preocupa es el primero. El miedo se manifiesta desde de que prevé que ha de hacerlo, especialmente si la noticia es inesperada. Desde ese momento empiezan a presentarse problemas. La angustia es mayor cuando la noticia de volar es inesperada. El momento de mayor angustia es cuando experimenta la sensación de sentirse suspendida. En esos momentos siente que no tiene control de lo que pueda ocurrir y empieza a sentirse mal. Comenta que la ansiedad ha aumentado desde que ha empezado a tener que volar de modo regular. Comenta que si cuenta lo que le pasa, la mayoría de sus compañeros la toman el pelo diciendo cosas como: “...El problema es que como no eres tú la que mandas y ordenas...”, “Seguro que, si fueras el comandante del avión, eso no te ocurría”... Pero añade que cuando esto ocurre, sus dos compañeras la apoyan y la defienden porque sienten lo mismo que ella, aunque en menor grado.

¿Cómo continuarías la entrevista? Plantea un guión a partir del modelo ABC con 10/12 preguntas clave con las que continuar desde este punto, preguntas que puedan desplegarse luego en otras en función de las respuestas del sujeto. Lo normal es que con diez preguntas sólo se explore uno o dos aspectos clave. No hay que preparar, pues, un guión completo de entrevista.

Preguntas preferentes.

Justificación.

Práctica 3.

Planificación y análisis de AUTORREGISTROS

© *J. Alonso Tapia (2008)*

Instrucciones.

El objetivo de la presente práctica es aprender a diseñar, aplicar y corregir un autorregistro, y a preparar un power-point con los resultados del mismo. Se trata de coger un problema sencillo y asequible –conducta de fumar, conducta de estudio, miedo a hablar en público, etc., sobre el que se supone que tenemos información recogida a través de la entrevista, información hipotética que puede describirse en la introducción al autorregistro. En relación con el problema escogido, se debe preparar una presentación en power-point.

El trabajo puede hacerse por parejas. Se debe entregar en clase una copia antes de la práctica, que será valorada dependiendo de la defensa que se haga de la misma en clase. No obstante, como será imposible que todos realicen en clase la presentación, el alumno deberá presentar en un máximo de dos folios la explicación y justificación de la presentación. Posteriormente, se enviará una retroalimentación de la práctica por correo electrónico.

El fichero en Word con la explicación y justificación de la presentación deberá tener el nombre:

P3 APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre.doc

El fichero con la presentación deberá tener el nombre:

P3 PPT APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre.doc

Nota: La realización de esta práctica irá precedida por el análisis en clase de autorregistros realizados por otros compañeros, y deberá completarse posteriormente con la realización de un autorregistro completo en el marco del primer trabajo de la asignatura.

(Ver instrucciones complementarias al dorso)

Instrucciones complementarias

A) Para la realización de la práctica conviene **planificar** el trabajo por pasos:

- *Selección de las variables a observar.*- Es importante tener presente qué información no ha proporcionado la hipotética entrevista precedente para tratar de recogerla. Debe hacerse explícito de modo preciso, añadiendo la justificación correspondiente:
 - Qué tipo de acciones es preciso registrar -comportamientos observables, actividades cognitivas, eventos fisiológicos, etc.-.
 - Qué eventos antecedentes o consecuentes es preciso registrar, si es que es preciso registrarlos.
 - Qué variables o características situacionales es preciso registrar.

Un error frecuente en el diseño de los autorregistros y que debe evitarse es preguntar por pensamientos, sentimientos, etc., sin especificar si ocurren antes, durante o después de la aparición del problema.
- *Selección del procedimiento de recogida de información que se va utilizar.*- Debe hacerse explícito el procedimiento escogido y las razones que justifican su elección.
- *Control de la reactividad.*- Debe indicarse si se desea que se produzca reactividad o no y las decisiones que se van a tomar en relación con la misma.
- *Duración del período de registro y muestreo.*- Se debe decidir y justificar el tiempo durante el que se debería registrar el comportamiento. En cualquier caso y por motivos prácticos, se limitará a una semana. Así mismo, debe justificarse si se ha de hacer algún tipo de muestreo, cuál y por qué.

B) Para la realización de la presentación conviene tener presente lo siguiente:

- Los datos deben analizarse dentro del modelo ABC expuesto en clase,
- En la práctica los gráficos se utilizarían para ayudar al cliente a entender su problema (obviamente los gráficos se le presentarían en papel), por lo que deben presentarse con claridad.
- Las diapositivas son herramientas de comunicación. En consecuencia se valorará el grado en que facilitan la comprensión de las ideas.

Práctica 4.

Análisis de INVENTARIOS DE RASGOS PSICOPATOLÓGICOS

© J. Alonso Tapia (2008)

Instrucciones.

El objetivo de la presente práctica es aprender a analizar inventarios psicopatológicos de amplio espectro del tipo del MMPI-II o el MCMI-III y tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones.

La realización de la tarea supone escoger uno de los dos cuestionarios mencionados, pasarlo a alguna persona que pueda considerarse que experimenta dificultades psicológicas, presentar los datos en una de las dos tablas que se adjuntan, y analizarlos de acuerdo con el esquema visto en clase, esquema que debe incluir los siguientes puntos:

1. *Datos biográficos.* Descripción del sujeto y de las razones que habrían hecho aconsejable la aplicación de la prueba
2. *Actitud ante la prueba.* ¿En qué medida podemos fiarnos de los datos? ¿Por qué?
3. *Impresión inicial:* ¿Se trata de un sujeto probablemente desajustado? ¿Por qué? ¿A qué puntuaciones significativas prestar atención?
4. *Análisis clínico del perfil.*
 - *Sintomatología.*
 - *Motivación.*
 - *Percepción del entorno.*
 - *Percepción de sí mismo (autoconcepto).*
 - *Reacción ante el estrés.*
 - *Capacidad de control emocional.*
 - *Capacidad de desarrollar lazos emocionales profundos.*
 - *Identificación sexual.*
1. *Cuestiones adicionales.*
 - *Probabilidad de suicidio.*
 - *Probabilidad de conducta agresiva e incontrolada.*
 - *Probabilidad de respuesta positiva a la terapia.*
2. *Conclusiones*
 - *Resumen del caso.*
 - *¿Qué puede hacerse para garantizar la validez de las inferencias realizadas?*

Antes de la práctica se entregará por correo electrónico una copia del informe, incluyendo la tabla de puntuaciones. No obstante, como será imposible que todos realicen en clase la práctica, se enviará por correo electrónico una retroalimentación sobre la adecuación de las preguntas. El fichero en Word deberá tener el nombre:

P4 APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre.doc

MMPI-II. Hoja de perfil.
(Completar en puntuaciones T)

Escalas	Sexo		Escalas		
Escalas	Edad		Escalas		
No sé	¿		Inadaptación universitaria	Mt	
Sinceridad-A	L		Rol del Género masculino	GM	
Devaluación	F		Rol del Género Femenino	GF	
Sinceridad-B	L		T. por estrés postraumático-Keane	PK	
Hipocondriasis	Hyp		T. por estrés postraumático-Schlen.	PS	
Depresión	De		Malestar matrimonial	MDS	
Histeria	HY		Potencial de adicción	APS	
Desviación psicopática	DP		Reconocimiento de adicción	AAS	
Masculinidad-Feminidad	MF		Depresión subjetiva	D1	
Paranoia	Pa		Retardo psicomotor	D2	
Psicastenia	Pt		Disfunción física	D3	
Esquizofrenia	Sc		Enlentecimiento mental	D4	
Manía	Ma		Rumiación	D5	
Introversión social	Si		Negación de ansiedad social	Hy1	
Ansiedad	Anx		Necesidad de afecto	Hy2	
Miedos	Frs		Lasitud-malestar	Hy3	
Obsesividad	Obs		Quejas somáticas	Hy4	
Depresión	Dep		Inhibición de la agresión	Hy5	
Preocupación por salud	Hea		Discordia familiar	Pd1	
Pensamiento extravagante	BIZ		Problemas con la autoridad	Pd2	
Hostilidad	ANG		Frialdad social	Pd3	
Cinismo	CIN		Alienación social-Pd	Pd4	
Conductas antisociales	ASP		Auto-alienación	Pd5	
Comportamiento tipo A	TPA		Ideas persecutorias	Pa1	
Baja autoestima	LSE		Hipersensibilidad	Pa2	
Malestar social	MS		Ingenuidad	Pa3	
Problemas familiares	FSM		Alienación social-Sc	Sc1	
Interferencia laboral	WRK		Alienación emocional	Sc2	
Ind.negativos -tratamiento	TRT		Ausencia control del yo - cognitivo	Sc3	
Ansiedad	A		Ausencia control del yo – conativo	Sc4	
Represión	R		Ausen. control del yo	Sc5	
Fuerza del yo	Es		Experiencias sensoriales extrañas	Sc6	
Escala rev.de Alcoholismo	MacR		Amoralidad	Ma1	
F posterior	Fb		Aceleración psicomotriz	Ma2	
Inconsistencia de r. Verdadero	TRIN		Imperturbabilidad	Ma3	
Inconsistencia de r. Variables	Wrin		Auto-envanecimiento	Ma4	
Hostilidad controlada	O-H		Timidez / auto-cohibición	Si1	
Dominancia	Do		Evitación social	Si2	
Responsabilidad Social	Rs		Alienación respecto a sí //otros	Si3	

MCMII-III. Hoja de perfil

MCMII-III. Sexo: Edad:							
Trastornos de personalidad		PD	TB			PD	TB
Validez	V						
Sinceridad (38-178)	X			Esquizotípica	S		
Deseabilidad	Y			Límite	C		
Alteración-Devaluación	Z			Paranoide	P		
Esquizoide	1			Síndromes			
Fóbica-Evitativa	2A			Ansiedad	A		
Depresiva	2B			Histeriforme	H		
Dependiente	3			Hipomanía	N		
Histriónica	4			Depresión	D		
Narcisista	5			Abuso de alcohol	B		
Antisocial	6A			Abuso de drogas	T		
Agresivo-sádica	6B			T. estrés postraumático	R		
Compulsiva	7			Pensamiento psicótico	SS		
Pasivo-agresiva	8A			Depresión mayor	CC		
Autodestructiva	8B			Delirios psicóticos	PP		

Práctica 5.**Análisis de DATOS DE OBSERVACIÓN en situaciones naturales DESDE EL MODELO ABC**

© J. Alonso Tapia (2008)

Instrucciones.

El objetivo de la presente práctica es aprender a analizar los datos obtenidos mediante códigos de observaciones naturales. Lo importante no es el aprendizaje del código específico utilizado, sino del modo de razonar frente a los datos una vez recogidos interiorizando el tipo de preguntas a realizarse, en qué lugar de la tabla de datos buscar la información para responderse a las preguntas planteadas, qué inferencias pueden hacerse sobre el problema y sus determinantes, y qué garantías nos ofrece la información recogida.

Se presenta una tabla¹ con los datos recogidos en el conjunto de 12 sesiones observación, de aproximadamente 2h de duración, mediante una variante simplificada del código de Whaler, cuyas categorías aparecen en la parte inferior de la Tabla. La tarea es analizar los datos teniendo en cuenta el problema hipotético que ha dado lugar a la demanda –escaso tiempo dedicado al estudio-. Se supone que los datos han sido recogidos por un observador habitualmente presente en la situación –el abuelo del sujeto que presenta el problema-.

Como esta tabla resume los datos de 12 sesiones de observación y para realizar el análisis también se necesita información sobre la conducta objetivo a lo largo de cada sesión, se presentan a continuación los datos de esta conducta –períodos de medio minuto de estudio sostenido por sesión- para cada una de las 12 sesiones.

Antes de la práctica se entregará por correo electrónico una copia del análisis. Como el análisis de la práctica es complejo y será imposible que todos expongan en clase su análisis, se enviará por correo electrónico una retroalimentación sobre la adecuación del mismo. El fichero en Word deberá tener el nombre:

P5 APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre.doc

¹ Aunque aquí sólo se presenta una tabla, a los alumnos se les entregan varias y deben escoger una.

Guión básico

Se recuerda que el análisis debe contestar a las siguientes preguntas, justificando siempre las afirmaciones que se hagan sobre la base de los datos:

CONDUCTA

1. ¿Existe realmente el problema? ¿Por qué cabe concluir que sí o que no?
2. ¿Qué características tiene la línea base de la conducta problema?
3. Si se interviene a continuación, ¿cabría atribuir los cambios al entrenamiento? ¿por qué? En caso negativo, ¿qué decisión se debería tomar?
4. ¿Qué información sobre la conducta objetivo, que no se presenta en esta tabla, pero que sí puede obtenerse de las tablas de cada sesión, sería necesario examinar para valorar el problema?

ANTECEDENTES

5. ¿Qué variables podrían considerarse como antecedentes que no solo preceden sino que tienden a desencadenar la conducta problema? ¿Por qué?
6. ¿Pueden considerarse como causa necesaria, suficiente, facilitadora...?
7. ¿Qué implica en conjunto el patrón de antecedentes observados y las condiciones en que se han producido?

CONSECUENTES

8. ¿Qué variables podrían considerarse como consecuentes que no solo preceden sino que tienden a desencadenar la conducta problema? ¿Por qué?
9. ¿Qué implica en conjunto el patrón de consecuentes observados y las condiciones en que se han producido?

CONDUCTAS POSITIVAS

10. ¿Qué conductas positivas diferentes de la conducta de estudio presenta el sujeto y en qué grado?
11. ¿Qué implica en conjunto para la intervención el patrón de actuación del sujeto?

CONDUCTAS DE LAS PERSONAS DEL ENTORNO

12. ¿Qué uso hacen las personas de las distintas pautas de actuación aunque no estén directamente relacionadas con la conducta problema?
13. ¿Qué implica en conjunto para la intervención el patrón de actuación de los padres?

Frecuencia de episodios de estudio sostenido durante los 12 días:

Días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Episodios	89	42	135	23	170	81	73	29	184	47	105	90

(60 episodios equivaldrían a 30 minutos de estudio efectivo)

FRECUENCIA TOTAL de los TIPOS de PARES de categorías aparecidas en sucesión en el conjunto de las sesiones de observación. La categoría de la fila es el primer miembro de la sucesión, y la de la columna, el segundo. Motivo de consulta: Escaso tiempo dedicado al estudio. Las sesiones de observación comenzaban en la hora en que el sujeto debía comenzar a estudiar y terminaban cuando se suponía que debía finalizar el estudio.

CAT.	C	O	O-	Q	JS	ES	TS	AP	M	*	I+	I-	AS+	AS-	TOT
C					24	168	48	24		*			24		288
O	96					216	72			*		24		36	444
O-					108	96				*				180	384
Q						72	120	84		*	24	36		36	372
JS				36	96	24		132		*					288
ES						300		48	60	*	228	144	84	204	1068
TS							120			*	96		108	60	384
AP									24	*	168		60	36	288
M					12					*	60		24	36	132
****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	*	****	****	****	****	3432
I+	144	372	216							*					732
I-	60	72	168							*					300
AS+				48	48	192	24			*	156				468
AS-				288		24			48	*		96	48	24	624
TOT	300	444	384	372	288	1068	32	288	132	*	732	300	468	612	2124

Conductas de la niña: C= cumplimiento; O= Oposición; O- = Oposición negativa; Q= Queja; JS= Juego sostenido; ES= Estudio sostenido; TS= Trabajo sostenido; AP= Aproximación; M= Mandato.

Conductas de los padres: I+ = Instrucción positiva; I- = Instrucción negativa; AS+ = Atención social positiva; AS- = Atención social negativa.

Práctica 6.

Análisis de CURRÍCULOS

© J. Alonso Tapia (2008)

Instrucciones.

Los *objetivos* de esta práctica son:

- a) Aprender a identificar a partir del currículum si el aspirante reúne los requisitos mínimos sin los cuales sería excluido del proceso de selección.
- b) Aprender qué indicios fiables proporciona sobre las motivaciones, competencias y modo de ser del sujeto
- c) Aprender a determinar qué puntos sería necesario explorar y comprobar a través de la entrevista posterior.

La *tarea* a realizar para conseguir tales objetivos es analizar los tres últimos currículos incluidos en el manual de prácticas considerando las siguientes condiciones:

- Caso 1: Importante agencia de viajes ofrece contrato en formación a estudiantes de turismo. Trabajarán en la organización de viajes a distintas partes del mundo tanto para clientes individuales como para grupos. Se requiere buen conocimiento de inglés.
- Caso 2: Despacho internacional de abogados requiere Licenciado en Derecho especializado en Derecho Civil y Penal. Se requiere experiencia en la presentación de casos ante los tribunales, buen conocimiento del inglés y disponibilidad para viajar.
- Caso 3: Empresa de productos químicos requiere persona para Jefe de Producto en el Departamento de Marketing. Será responsable de lanzamiento, publicidad y difusión de productos de perfumería. Se valorará el conocimiento de idiomas.

Antes de la práctica se entregará por correo electrónico una copia del análisis. Como será imposible que cada alumno expongan en clase su análisis para ser comentado por los compañeros, se enviará por correo electrónico una retroalimentación sobre la adecuación de los comentarios realizados. El fichero en Word deberá tener el nombre:

P6 APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre.doc

Para la realización de la tarea, tras una primera lectura es preciso hacerse las siguientes preguntas que ayudarán a la reflexión:

- *¿Qué tipo de información estoy buscando? Es preciso apoyarse en el perfil de competencias y cualidades requeridas para el puesto.*
- *¿Cumple con los requisitos mínimos –titulación, formación, edad, residencia, etc.? Simple comprobación.*
- *En general, ¿qué aspectos del currículum debería aclarar el candidato? ¿Por qué?*
 - a) *¿Qué pistas hay sobre competencias relacionadas con el trabajo? ¿Qué te induce a pensar así?*
¿Qué información debería buscar a partir de las pistas mencionadas?
 - b) *¿Qué pistas hay sobre el equilibrio personal, las motivaciones y los valores personales e interpersonales? ¿Qué te induce a pensar así?*
¿Qué información debería buscar a partir de las pistas mencionadas?
 - c) *¿Qué pistas hay sobre posibles problemas en el trabajo que convenga explorar? ¿Qué te induce a pensar así?*
¿Qué información se debería buscar a partir de las pistas mencionadas?
 - d) *En síntesis: ¿Qué cabe concluir del currículum sobre la adecuación del sujeto en relación con el puesto y que habría que explorar?*

Práctica 7.

Análisis de EXPLORACIÓN DE COMPETENCIAS mediante la ENTREVISTA DE SELECCIÓN.

© J. Alonso Tapia (2008)

Instrucciones.

Los **objetivos** de esta práctica son:

- a) Aprender a *plantear las preguntas adecuadas* para introducir, enfocar y profundizar la exploración de distintas competencias hasta obtener información que permita “visualizar” los hechos y acciones concretos que las ponen de manifiesto.
- b) Aprender a valorar cuándo la información que proporciona el sujeto es un indicio fiable de la competencia en cuestión o, por el contrario, cuándo es la respuesta que cualquiera podría dar.

El **desarrollo** de la práctica debe hacerse como sigue:

La práctica debe hacerse POR PAREJAS. Cada pareja debe elegir uno de los pares de competencias que se enumeran más adelante y centrarse en su evaluación de acuerdo con las siguientes indicaciones:

- 1) Deben diseñarse situaciones de selección hipotéticas que requieran las competencias a explorar.
- 2) Uno de los dos miembros de la pareja actúa como entrevistador en la exploración de la primera competencia y el otro como entrevistado, y luego se cambian los papeles en la segunda competencia.
- 3) El que va a actuar como candidato debe prepararse sabiendo que le van a hacer preguntas sobre la competencia señalada, pero no se trata de que lo haga bien y lo diga todo a la primera, sino de que actúe como lo haría una persona en selección para poner a prueba al entrevistador.
- 4) La exploración debe grabarse y transcribirse, no debiendo ser mucho más larga –en principio- que los fragmentos de entrevista que se suelen analizar en clase.
- 5) Una vez transcrita la práctica, hay que comentarla. Para realizar la práctica con provecho es conveniente:
 - Hacer explícitos *los criterios* que se han utilizado para decidir si una persona tiene la competencia explorada o no.
 - Examinar en qué medida *el candidato* ha proporcionado información que permite “visualizar” si tiene competencia o no.
 - Examinar la actuación del *entrevistador* y decidir si ha contribuido a facilitar que el candidato visualice la competencia o no, señalando por qué.

- 6) La exploración de cada competencia debe enviarse al profesor por separado en un fichero con formato Word. Como será imposible que cada pareja actúe en clase escenificando cómo ha explorado la competencia elegida y por qué lo ha hecho así para recibir los comentarios de los compañeros, se enviará por correo electrónico una retroalimentación sobre la adecuación de los comentarios realizados. Para ello el informe debe enviarse previamente al profesor por correo electrónico en la fecha que se indique. El **nombre del fichero** debe tener la forma siguiente

P7 APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre XXX

XXX debe sustituirse en cada caso por las siglas de la competencia evaluada tal y como se indica más abajo, y los apellidos y el nombre deben ser los del miembro de la pareja que ha actuado como entrevistador.

- 7) La práctica será el día X. Ese día, aunque la práctica se haya preparado por escrito, habrá que salir por parejas a visualizar lo que se ha preparado mediante un rol-play que se analizará como hemos hecho en clase.

Las COMPETENCIAS A ANALIZAR SERÁN:

- a) - Liderazgo y capacidad para el mando (LID)
 - Empatía (EMP)
- b) - *Capacidad para tolerar situaciones estresantes (TSE)*
 - *Creatividad (CRE)*
- c) - Iniciativa y espíritu emprendedor (INI)
 - Capacidad de análisis de los problemas (APR)
- d) - *Flexibilidad (FLX)*
 - *Atención al detalle. (ATD)*

Para realizar la práctica puede ser útil consultar la bibliografía que aparece en el programa en el tema sobre la entrevista de selección, en especial los ejemplos del “Diccionario de Preguntas” de M. Alles

Práctica 8.

Uso de CUESTIONARIOS DE PERSONALIDAD en el marco del proceso de SELECCIÓN.

© *J. Alonso Tapia (2008)*

Instrucciones.

Los **objetivos** de esta práctica son:

- a) Aprender a analizar la información de los cuestionarios de personalidad siguiendo un procedimiento riguroso que maximice la validez de las inferencias realizadas.
- b) Aprender a redactar con rigor un informe técnico de tipo descriptivo.
- c) Aprender a comparar perfiles de forma numérica utilizando tanto el índice de semejanza de perfiles como ecuaciones de regresión en relación con un criterio.

La **tarea** a realizar tendrá dos partes.

- 1) La primera consistirá en pasar el 16PF5 a una persona y, posteriormente, en analizar los datos siguiendo el modelo de los informes que aparecen en el manual de prácticas y en expresar los datos del análisis en un informe técnico. Para autoevaluar si el análisis se ha hecho adecuadamente puede utilizarse el guión de autoevaluación que se incluye en la página siguiente.
- 2) Después, se deberá escoger uno de los perfiles del 1 al 15 que se incluyen en el material de prácticas y comparar ambos perfiles con uno de los perfiles profesionales que proporciona Cattell y que se darán en clase. Esta tarea debe realizarse utilizando tanto el procedimiento del “índice de semejanza de perfiles sujeto grupo” como las “ecuaciones de regresión”. El objetivo es ver en función de la información cuantitativa quién debería ser elegido para el puesto en cuestión. Obviamente, dado que los perfiles 1 a 5 aludidos van acompañados del informe descriptivo, la decisión también puede tomarse sobre la base de la comparación cualitativa.
- 3) La práctica debe terminar con una reflexión crítica sobre la utilidad y limitaciones del cuestionario y de los distintos tipos de datos –cualitativos y cuantitativos- para el propósito perseguido.
- 4) El perfil completado, analizado y comentado, se enviará al profesor por correo electrónico el día que se indique. El **nombre del fichero** debe tener la forma siguiente

P8 APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre

Como será imposible que cada uno exponga en clase cómo ha analizado su perfil para recibir los comentarios de los compañeros, se enviará por correo electrónico una retroalimentación sobre la adecuación del análisis realizado.

Guión de autoevaluación de la práctica del 16PF5

1.1. Actitud ante la prueba.

- ¿Se ha comenzado la interpretación por el análisis de los estilos de respuesta?
- En caso afirmativo:
 - a) ¿Se han indagado las posibles razones de una puntuación elevada?
 - MI: ¿Manipulación de imagen? ¿Adaptación inteligente? ¿Conducta real?
 - IN: ¿Respuesta al azar? ¿Dificultades de comprensión? ¿Evitar dar mala impresión?
 - AQ: ¿Incongruencia? ¿Indecisión? ¿Necesidad de aprobación?
 - b) ¿Son plausibles las hipótesis formuladas para su interpretación?

1.2. Dimensiones y escalas:

- ¿Se ha **comenzado el análisis por las dimensiones globales** (factores de segundo orden) y, dentro de éstas, se ha **jerarquizado** la descripción comenzando por las aquellas en las que el sujeto presenta puntuaciones más extremas?
- ¿Se ha **integrado** la descripción de las escalas primarias (factores de primer orden) en el marco de la descripción de las dimensiones globales o, por el contrario, se han descrito dimensiones y escalas sucesivamente, como si se tratase de factores independientes que integrasen un hipotético 21PF?
- ¿Se ha **matizado** la descripción de las características con una escala de adjetivos cuantitativos adecuada según nuestra propuesta o la del manual?

(Nuestra propuesta: Nivel *medio, ligeramente, bastante, muy, extremadamente...* alto o bajo)

(La del manual: Nivel *medio-alto o medio bajo, alto o bajo, extremadamente alto o bajo*)
- ¿Se ha situado la descripción **en relación con** el grupo de referencia?

(Se es alto o bajo en una característica en relación con el grupo de hombres, de mujeres, total, de una determinada edad, etc.)
- La integración de las escalas primarias con las dimensiones globales, ¿se ha hecho por el método de “cortar y pegar” o, por el contrario, explicitando cuando no era obvio por qué puntuar en una determinada dirección en una escala primaria puede contribuir a obtener una determinada posición en una dimensión global?

1.3. Índices complementarios

- ¿Se han calculado los índices de **potencial creador**, de potencial de **liderazgo electo**, de **liderazgo efectivo** y de **liderazgo técnico**?
- ¿Se ha valorado críticamente su uso en función de la población utilizada y del contexto de selección concreto?

1.4. Síntesis final

- ¿Se ha realizado algún tipo de síntesis menos técnica y más centrada en facilitar la comprensión de las implicaciones para el supuesto hipotético que ha generado el uso de la prueba?

Práctica 9.**Análisis de la MOTIVACIÓN POR APRENDER
y elaboración de informes basados en cuestionarios.**© *J. Alonso Tapia (2008)***Instrucciones.**

El **objetivo** de esta práctica es:

Aprender a hacer un informe a partir de un cuestionario sobre motivación, el cuestionario MEVA descrito en el trabajo siguiente:

Alonso-Tapia, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores relacionados con el aprendizaje. análisis empírico e implicaciones para la mejora de la actuación docente en la enseñanza secundaria y en el bachillerato. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Ed.) (2005) *Convocatoria de Premios Nacionales de Investigación Educativa 2003*. Madrid: MEC

La **tarea** consiste en hacer el informe de uno de los perfiles que se presentan en al término de estas instrucciones y hacerlo utilizando los criterios que se enumeran a continuación y. En este caso, sin embargo, se presentan ya obtenidos los perfiles de los alumnos.

Criterios. A partir del cuestionario MEVA se describen las Orientaciones Motivacionales relacionadas con el aprendizaje, las motivaciones o metas específicas que subyacen a las mismas, las expectativas en relación con la eficacia y los resultados escolares, los intereses y la orientación volitiva (Alonso Tapia, 2005 a y b). Para obtener las puntuaciones, que se presentan en decatipos, se han comparado los resultados de cada sujeto con los de su grupo de edad).

Se debe presentar el perfil de puntuaciones con la descripción de los polos de cada uno de los rasgos. Para la valoración del grado en que el sujeto posee cada rasgo, se deben interpretar los valores del perfil en relación con la siguiente escala de adjetivos, relacionados con el porcentaje de personas de la población que presentan el rasgo en el grado indicado:

Extremadamente	Mucho	Bastante	Ligeramente	Promedio
1 (2%) ó 10 (2%)	2 (3%) ó 9 (3%)	3 (10%) u 8 (10%)	4 (15%) ó 7 (15%)	5 (20%) ó 6 (20%)

El informe de cada sujeto debe recoger la descripción de las características del sujeto manifestadas en cada prueba. No debe ser un mero listado de los factores, su significado y las puntuaciones del sujeto, sino que, en la medida de lo posible, debe basarse en el análisis preciso, la valoración y jerarquización de la importancia de las características que definen al sujeto y su integración en el caso de que la prueba utilizada lo permita. Es necesario organizar la descripción atendiendo a varios aspectos:

- a) Primero es preciso comenzar por las dimensiones motivacionales de tipo general, ya que sirven para organizar la descripción del resto de las puntuaciones.
- c) Segundo, tras describir una orientación motivacional general se debe continuar señalando las características específicas que permiten concretar en cada caso el significado de la misma, características a cuya magnitud y peso hay que atender a la hora de mostrar cómo influye en las dimensiones generales de la personalidad. Para ello pueden ser especialmente útiles las hojas de obtención de puntuaciones en el MEVA que adjuntamos.

- d) Tercero, es preciso matizar siempre el grado en que se posee cada característica para evitar que el lector pueda hacer inferencias inadecuadas. No es igual de sensible, por ejemplo, un sujeto con una puntuación de 7 que otro con una puntuación de 10.
- e) Cuarto, es necesario recordar que la valoración de la magnitud de las puntuaciones se hace siempre teniendo presente el grupo de referencia con el que se ha comparado al sujeto. Si se comparase a los sujetos con otros grupos –si el “metro” fuese diferente-, las medidas podrían variar.

El procedimiento descrito debe aplicarse tanto en el caso de las orientaciones motivacionales como en el de las expectativas e intereses. En el caso de la Orientación volitiva no hay una puntuación de carácter general, por lo que debe describirse cada escala por separado.

Conviene señalar las implicaciones para la intervención tras integrar la información procedente del análisis del conjunto de las puntuaciones.

El perfil completado, analizado y comentado, se enviará al profesor por correo electrónico el día que se indique. El **nombre del fichero** debe tener la forma siguiente

P9 APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre

Como será imposible que cada uno exponga en clase cómo ha analizado su perfil para recibir los comentarios de los compañeros, se enviará por correo electrónico una retroalimentación sobre la adecuación del análisis realizado.

(Ver los perfiles en las páginas siguientes)

PERFILES para PRÁCTICA

	Suj. 1	Suj. 2	Suj. 3	Suj. 4	Suj. 5
Orientación al Aprendizaje (ORAPREN)	4	4	3	6	1
<i>Motivación por aprender (MAP)</i>	5	7	1	8	1
<i>Motivación por ser útil (MUT)</i>	4	4	2	3	1
<i>(-) Evitación y rechazo de la tarea por inútil (ERT)</i>	10	10	10	10	8
<i>Disposición al esfuerzo (DES)</i>	5	6	4	6	1
<i>Deseo de apoyo del profesor (DAP1)</i>	4	4	6	9	4
Orientación al Resultado (ORERESULT)	4	3	3	8	5
<i>Deseo del éxito y su reconocimiento (DER)</i>	4	3	4	8	6
<i>Motivación externa (MEX)</i>	5	5	3	6	8
<i>* Respuesta positiva a la presión (RPP)</i>	5	3	3	9	1
Orientación a la Evitación (OREVIT)	1	3	4	4	9
<i>Miedo al fracaso (MFR)</i>	4	6	9	9	6
<i>*Deseo de apoyo del profesor (DAP1)</i>	4	4	6	9	4
<i>* Evitación y rechazo de la tarea por inútil (ERT)</i>	10	10	10	10	8
<i>(-) Resistencia al desánimo debido al profesor (DAP2)</i>	6	5	7	2	2
<i>(-) Respuesta positiva a la presión (RPP)</i>	5	3	3	9	1
Expectativas totales de éxito (EXTOTAL)	7	4	6	9	3
<i>Expectativas basadas en la habilidad (EX-HABILIDAD)</i>	5	5	6	8	4
<i>Expectativas basadas en el esfuerzo (EX-ESFUERZO)</i>	6	3	6	7	2
<i>Expectativas basadas en el profesor (EX-PROFESOR)</i>	6	4	3	8	2
INTERÉS GLOBAL (INTGLOBAL)	8	4	6	5	8
<i>Interés por el área matemático-científica (INTCIEN)</i>	9	5	6	5	7
<i>Interés por el área lingüístico-social (INTLETRA)</i>	6	4	5	5	6
<i>Interés por el área físico-manual (INTFMAN)</i>	6	5	5	3	9
ORIENTACIÓN VOLITIVA: ACCIÓN VS. RESULTADO					
<i>Iniciativa (INIC)</i>	3	3	4	6	2
<i>Persistencia (PERS)</i>	4	8	6	8	1
<i>Resolución (RESOL)</i>	6	4	6	2	3

PERFILES para práctica (Continuación).

Sujetos →		Suj. 6	Suj. 7	Suj. 8	Suj. 9	Suj.10
Orientación al Aprendizaje	(ORAPREN)	5	3	9	9	6
<i>Motivación por aprender</i>	<i>(MAP)</i>	6	3	8	10	6
<i>Motivación por ser útil</i>	<i>(MUT)</i>	6	5	9	10	7
<i>(-) Evitación y rechazo de la tarea por inútil</i>	<i>(ERT)</i>	6	8	3	1	4
<i>Disposición al esfuerzo</i>	<i>(DES)</i>	4	2	6	10	5
<i>Deseo de apoyo del profesor</i>	<i>(DAP1)</i>	5	2	9	2	5
Orientación al Resultado	(ORESULT)	8	3	6	3	3
<i>Deseo del éxito y su reconocimiento</i>	<i>(DER)</i>	8	1	6	7	2
<i>Motivación externa</i>	<i>(MEX)</i>	8	3	9	1	5
<i>* Respuesta positiva a la presión</i>	<i>(RPP)</i>	6	8	3	1	5
Orientación a la Evitación	(OREVIT)	5	1	8	2	8
<i>Miedo al fracaso</i>	<i>(MFR)</i>	6	1	4	1	8
<i>*Deseo de apoyo del profesor</i>	<i>(DAP1)</i>	5	2	9	2	5
<i>* Evitación y rechazo de la tarea por inútil</i>	<i>(ERT)</i>	6	8	3	1	4
<i>(-) Resistencia al desánimo debido al profesor</i>	<i>(DAP2)</i>	7	9	3	10	2
<i>(-) Respuesta positiva a la presión</i>	<i>(RPP)</i>	6	8	3	1	5
Expectativas totales de éxito	(EXTOTAL)	4	4	9	8	6
<i>Expectativas basadas en la habilidad</i>	<i>(EX-HABILIDAD)</i>	4	5	8	7	5
<i>Expectativas basadas en el esfuerzo</i>	<i>(EX-ESFUERZO)</i>	3	3	8	8	7
<i>Expectativas basadas en el profesor</i>	<i>(EX-PROFESOR)</i>	5	4	9	8	3
INTERÉS GLOBAL	(INTGLOBAL)	4	6	5	9	9
<i>Interés por el área matemático-científica</i>	<i>(INTCIEN)</i>	3	6	4	10	8
<i>Interés por el área lingüístico-social</i>	<i>(INTLETRA)</i>	3	5	4	8	10
<i>Interés por el área físico-manual</i>	<i>(INTFMAN)</i>	8	5	5	10	8
ORIENTACIÓN VOLITIVA: ACCIÓN VS. RESULTADO						
<i>Iniciativa</i>	<i>(INIC)</i>	4	2	9	9	6
<i>Persistencia</i>	<i>(PERS)</i>	6	2	8	9	5
<i>Resolución</i>	<i>(RESOL)</i>	4	6	2	5	3

Práctica 10.

Análisis e interpretación básica de perfiles de las ESCALAS WECHSLER

© *J. Alonso Tapia y E. Panadero (2008)*

Instrucciones.

El **objetivo** de esta práctica, supuesto que se haya pasado el WISC-IV y se hayan obtenido las puntuaciones típicas y los diferentes índices, es aprender a hacer la interpretación básica de las puntuaciones.

La **tarea** consiste en elegir uno de los perfiles que se adjuntan, completar las puntuaciones en la medida en que proceda, y analizar los datos siguiendo el esquema propuesto en clase. Se recuerda que las preguntas principales de dicho esquema son:

1. ¿Cuál es el nivel intelectual global del sujeto?
2. ¿Es homogéneo el nivel de funcionamiento del sujeto?
 - Implica ver si hay diferencias significativas entre índices
 - Si hay diferencias estadísticamente significativas, ¿cuál es su significado psicológico?
3. ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles en el funcionamiento cognitivo del sujeto?
Implica ver en qué medida las puntuaciones en cada subtest se desvían significativamente de la propia media.
4. ¿Qué aportan las observaciones informales? (En este caso, no procede pues se carece de esta información)
5. ¿Cuál es la edad equivalente?

El perfil completado, analizado y comentado, se enviará al profesor por correo electrónico el día que se indique. El **nombre del fichero** debe tener la forma siguiente

P10 APELLIDO1 APELLIDO2 Nombre

Como será imposible que cada uno exponga en clase cómo ha analizado su perfil para recibir los comentarios de los compañeros, se enviará por correo electrónico una retroalimentación sobre la adecuación del análisis realizado.

(Ver los perfiles en las páginas siguientes)

Práctica 2: WISC-IV													
NIÑA 14.11 años.	3º ESO	Motivo de consulta: Problemas de rendimiento escolar.											
SUBTESTS		PD	CV	RP	MT	VP	CIT	Md (10p)	Dis	NC 90%	NC 95%	F/D	
Cubos	CC			11			11			3,70	4,80		
Semejanzas	S		15				15			3,80	4,62		
Dígitos	D				8		8			4,00	4,82		
Conceptos	Co			13			13			4,20	5,20		
Claves	Cl					13	13			4,70	5,70		
Vocabulario	V		11				11			3,50	4,20		
Letras y números	LN				8		8			4,10	4,80		
Matrices	M			14			14			4,10	4,90		
Comprensión	Co		14				14			4,10	4,90		
Búsqueda de símbolos	Bs					11	11			4,40	5,40		
(Figuras incompletas)	Fl												
(Animales)	An												
(Información)	I												
(Aritmética)	A												
(Adivinanzas)	Ad												
Total Punt. escalares			40	38	16	24	118						
Prorratio (si necesario)													
Índices y CIT			120	116	88	112	113						
Centil			91	86	20	80	81						

Diferencia mínima requerida entre índices para ser estadísticamente significativa							
	Nivel de confianza	CV-RP	CV-MT	CV-VP	RP-MT	RP-VP	MT-VP
Muestra total	85%	9,28 (9)	9,81 (10)	10,58 (11)	9,92 (10)	10,68 (11)	11,14 (11)
	95%	12,63 (13)	13,35 (13)	14,40 (14)	13,50 (13)	14,54 (15)	15,17 (15)
Sujeto							

Nota: Las diferencias varían ligeramente para cada grupo de edad. No obstante, la variación es mínima y a efecto de prácticas pueden usarse los valores de esta tabla, tal y como quedan redondeados.

CIT	
Homogeneidad del CIT	
Homogeneidad de índices	
Puntos fuertes	
Puntos débiles	

Práctica 3: WISC-IV													
NIÑO 7 años.	2º Primaria	Motivo de consulta: Problemas de conducta disruptiva en clase											
SUBTESTS		PD	CV	RP	MT	VP	CIT	Md (10p)	Dis	NC 90%	NC 95%	F/D	
Cubos	CC			12			12			3,70	4,80		
Semejanzas	S		10				10			3,80	4,62		
Dígitos	D				11		11			4,00	4,82		
Conceptos	Co			10			10			4,20	5,20		
Claves	Cl					9	9			4,70	5,70		
Vocabulario	V		14				14			3,50	4,20		
Letras y números	LN				12		12			4,10	4,80		
Matrices	M			13			13			4,10	4,90		
Comprensión	Co		13				13			4,10	4,90		
Búsqueda de símbolos	Bs					12	12			4,40	5,40		
(Figuras incompletas)	Fl												
(Animales)	An					8	(8)						
(Información)	I		10				(10)						
(Aritmética)	A				11		(11)						
(Adivinanzas)	Ad												
Total Punt. escalares			47	35	34	29	145						
Prorrato (si necesario)			35	35	23	19	112						
Índices y CIT			110	109	108	99	108						
Centil			76	73	69	47	71						

Diferencia mínima requerida entre índices para ser estadísticamente significativa							
	Nivel de confianza	CV-RP	CV-MT	CV-VP	RP-MT	RP-VP	MT-VP
Muestra total	85%	9,28 (9)	9,81 (10)	10,58 (11)	9,92 (10)	10,68 (11)	11,14 (11)
	95%	12,63 (13)	13,35 (13)	14,40 (14)	13,50 (13)	14,54 (15)	15,17 (15)
Sujeto							

Nota: Las diferencias varían ligeramente para cada grupo de edad. No obstante, la variación es mínima y a efecto de prácticas pueden usarse los valores de esta tabla, tal y como quedan redondeados.

CIT	
Homogeneidad del CIT	
Homogeneidad de índices	
Puntos fuertes	
Puntos débiles	

Práctica 4: WISC-IV													
NIÑA 12 años.	1º ESO	Motivo de consulta:		Problemas de rendimiento escolar y de conducta (desobediencia, etc.)									
SUBTESTS		PD	CV	RP	MT	VP	CIT	Md (10p)	Dis	NC 90%	NC 95%	F/D	
Cubos	CC			11			11			3,70	4,80		
Semejanzas	S		7				7			3,80	4,62		
Dígitos	D				10		10			4,00	4,82		
Conceptos	Co			12			12			4,20	5,20		
Claves	Cl					10	10			4,70	5,70		
Vocabulario	V		7				7			3,50	4,20		
Letras y números	LN				11		11			4,10	4,80		
Matrices	M			10			10			4,10	4,90		
Comprensión	Co		12				12			4,10	4,90		
Búsqueda de símbolos	Bs					11	11			4,40	5,40		
(Figuras incompletas)	Fl			9			(9)						
(Animales)	An					11	(11)						
(Información)	I		6				(8)						
(Aritmética)	A				11		(11)						
(Adivinanzas)	Ad		8				(8)						
Total Punt. escalares			40	42	32	32	146						
Prorrrateo (si necesario)			24	32	21	21	97						
Índices y CIT			89	103	102	104	97						
Centil			24	59	55	61	42						

Diferencia mínima requerida entre índices para ser estadísticamente significativa							
	Nivel de confianza	CV-RP	CV-MT	CV-VP	RP-MT	RP-VP	MT-VP
Muestra total	85%	9,28 (9)	9,81 (10)	10,58 (11)	9,92 (10)	10,68 (11)	11,14 (11)
	95%	12,63 (13)	13,35 (13)	14,40 (14)	13,50 (13)	14,54 (15)	15,17 (15)
Sujeto							

Nota: Las diferencias varían ligeramente para cada grupo de edad. No obstante, la variación es mínima y a efecto de prácticas pueden usarse los valores de esta tabla, tal y como quedan redondeados.

CIT	
Homogeneidad del CIT	
Homogeneidad de índices	
Puntos fuertes	
Puntos débiles	

Práctica 5: WISC-IV													
NIÑO 9.10 años.	4º ESO	Motivo de consulta: Desinterés y falta de rendimiento escolar											
SUBTESTS		PD	CV	RP	MT	VP	CIT	Md (10p)	Dis	NC 90%	NC 95%	F/D	
Cubos	CC			9			9			3,70	4,80		
Semejanzas	S		13				13			3,80	4,62		
Dígitos	D				10		10			4,00	4,82		
Conceptos	Co			8			8			4,20	5,20		
Claves	Cl					9	9			4,70	5,70		
Vocabulario	V		14				14			3,50	4,20		
Letras y números	LN				11		11			4,10	4,80		
Matrices	M			8			8			4,10	4,90		
Comprensión	Co		12				12			4,10	4,90		
Búsqueda de símbolos	Bs					11	11			4,40	5,40		
(Figuras incompletas)	Fl			7			7						
(Animales)	An					11	(11)						
(Información)	I		15				(15)						
(Aritmética)	A				11		(11)						
(Adivinanzas)	Ad		13				(13)						
Total Punt. escalares			67	32	32	31	162						
Prorrato (si necesario)			40	24	21	21	108						
Índices y CIT			120	87	102	104	105						
Centil			91	19	55	61	63						

Diferencia mínima requerida entre índices para ser estadísticamente significativa							
	Nivel de confianza	CV-RP	CV-MT	CV-VP	RP-MT	RP-VP	MT-VP
Muestra total	85%	9,28 (9)	9,81 (10)	10,58 (11)	9,92 (10)	10,68 (11)	11,14 (11)
	95%	12,63 (13)	13,35 (13)	14,40 (14)	13,50 (13)	14,54 (15)	15,17 (15)
Sujeto							

Nota: Las diferencias varían ligeramente para cada grupo de edad. No obstante, la variación es mínima y a efecto de prácticas pueden usarse los valores de esta tabla, tal y como quedan redondeados.

CIT	
Homogeneidad del CIT	
Homogeneidad de índices	
Puntos fuertes	
Puntos débiles	