

Apellidos..... Nombre..... // Código.....

Centro..... Curso..... // Fecha.....

INSTRUCCIONES

Esta prueba consiste en una serie de frases que se refieren a ti mismo y a tu forma de pensar.

Para cada frase existen dos alternativas.

Si estás de acuerdo con la afirmación señala, por favor, SÍ.

En caso de no estarlo señala, por favor, NO.

SÉ SINCERO EN LAS RESPUESTAS. NO DEJES NINGUNA CUESTION SIN CONTESTAR

- | | | |
|---|----|----|
| 1. Las personas que piensan que soy muy trabajador están en lo cierto. | Sí | No |
| 2. Normalmente estudio más que mis compañeros porque no me gusta parecer menos inteligente que ellos. | Sí | No |
| 3. Si tengo que elegir entre estudiar y hacer algo como ver la TV o salir con los amigos, prefiero lo segundo. | Sí | No |
| 4. El que los demás digan que soy listo me trae sin cuidado y no me hace estudiar más. | Sí | No |
| 5. Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no preguntar nada. | Sí | No |
| 6. Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor. | Sí | No |
| 7. Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola. | Sí | No |
| 8. Suelo escoger sólo aquellas tareas que se hacen bien porque me gusta quedar bien ante los demás..... | Sí | No |
| 9. Normalmente estudio más que la mayoría de mis compañeros. | Sí | No |
| 10. Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor. | Sí | No |
| 11. Con tal de intentar equivocarme ante los demás, con frecuencia me quedo callado aunque sepa lo que preguntan. | Sí | No |
| 12. Nunca salgo voluntario a la pizarra porque me da igual que el profesor diga que lo he hecho bien. | Sí | No |
| 13. Las tareas demasiado difíciles las suelo evitar porque me da miedo hacerlas mal y que los demás piensen que no soy listo..... | Sí | No |
| 14. Si tengo que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo y de los que puedo aprender o con compañeros que saben menos que yo pero con los que puedo mostrar lo que se, prefiero lo segundo. | Sí | No |
| 15. Si tuviese que elegir entre tareas fáciles y tareas de dificultad media a la hora de salir a la pizarra, preferiría las primeras aunque me dijese que esas las puede hacer cualquiera. | Sí | No |
| 16. Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar. | Sí | No |
| 17. Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros..... | Sí | No |
| 18. Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme. | Sí | No |
| 19. Si el profesor pide voluntarios para hacer un problema en la pizarra, sólo salgo cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente. | Sí | No |
| 20. Si tengo las mismas posibilidades de hacer mal un problema que de hacerlo bien, prefiero no salir a la pizarra, pues para mí es más importante evitar que se vea lo que no sé que conseguir hacerlo bien en público. | Sí | No |
| 21. Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades. .. | Sí | No |
| 22. Prefiero trabajar con compañeros ante los que puedo lucir lo que sé antes que con compañeros que saben más que yo y de los que podría aprender. | Sí | No |
| 23. Prefiero hacer los deberes a ver en la televisión un programa que me gusta. | Sí | No |
| 24. Normalmente estudio más que mis compañeros..... | Sí | No |
| 25. Para mí es importante sacar buenas notas y saber que estoy entre los mejores. | Sí | No |
| 26. Antes de los exámenes estudio siempre mejor y más rápido..... | Sí | No |
| 27. Las tareas demasiado difíciles las echo a un lado con gusto..... | Sí | No |
| 28. Si hago más dos o tres ejercicios seguidos, se me quitan las ganas de hacer más porque pienso que nunca voy a conseguir hacerlo bien. | Sí | No |
| 29. Mis amigos dicen que estudio demasiado..... | Sí | No |
| 30. Si formo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo. | Sí | No |

31. Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.....	Sí	No
32. Cuando tengo que hacer una tarea para clase, suelo ponerme nervioso y por eso rindo menos.....	Sí	No
33. Me gusta destacar entre mis compañeros y ser el mejor.....	Sí	No
34. Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio, y ello hace que no estudie	Sí	No
35. Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo.....	Sí	No
36. Antes de empezar un ejercicio difícil frecuentemente pienso que no lo voy a hacer bien.....	Sí	No
37. Cuando un amigo saca una nota mejor que yo, me entran ganas de estudiar y hacerlo todavía mejor que él.	Sí	No
38. Me gustaría no tener que estudiar.	Sí	No
39. Siempre que estoy un poco nervioso me aprendo mejor las cosas.	Sí	No
40. Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.	Sí	No
41. Me es difícil estar tranquilo cuando el profesor explica algo que va a preguntar al día siguiente.	Sí	No
42. Estoy de acuerdo con los que piensan que soy un chico trabajador.....	Sí	No
43. Estudiar me parece siempre muy aburrido.....	Sí	No
44. Suelo ponerme nervioso antes de hacer un examen, pero cuando lo estoy haciendo, me tranquilizo y lo hago lo mejor que sé.	Sí	No
45. Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas.	Sí	No
46. Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás.....	Sí	No
47. Creo que estudio demasiado tiempo y juego poco.	Sí	No
48. Me gustan las tareas difíciles, aunque pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.	Sí	No
49. Me da igual que otros sean más trabajadores que yo.....	Sí	No
50. Cuando tengo tareas difíciles, pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.	Sí	No
51. Cuando tengo que hacer algo importante, me pongo muy nervioso porque pienso que voy a hacerlo mal.	Sí	No
52. Yo siempre preparo los exámenes con más tiempo que mis compañeros.	Sí	No
53. Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo.	Sí	No
54. Cuando tengo tiempo libre, me voy a jugar con los amigos en vez de hacer los deberes.	Sí	No
55. Normalmente creo que no me sé muy bien la lección y, sin embargo, cuando el profesor me saca a la pizarra me acuerdo muy bien de todo lo que he estudiado.....	Sí	No
56. Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar.	Sí	No
57. Lo que más me mueve a estudiar es que mi profesor y mis amigos piensen que soy el más inteligente de la clase.....	Sí	No
58. Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado.....	Sí	No
59. En la clase tengo fama de vago.	Sí	No
60. Cuando el profesor pone un problema difícil para ver quién de la clase es capaz de resolverlo es cuando mejor me concentro y más rápido lo hago.	Sí	No
61. Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.....	Sí	No
62. Después de hacer un examen suelo estar en tensión hasta que conozco el resultado.	Sí	No
63. Aunque no tenga deberes que hacer, suelo repasar o estudiar cosas que no hemos visto todavía; no me gusta perder el tiempo.	Sí	No
64. Estudiar es algo que siempre hago con gusto.	Sí	No
65. Frecuentemente me ocurre que a medida que se acerca un examen me pongo muy nervioso y tengo la impresión de que todo lo que he estudiado se me olvida.	Sí	No
66. El profesor hace a veces preguntas difíciles pero, aunque yo sepa la respuesta correcta, no me molesto en levantar la mano para decírselo.	Sí	No
67. Cuando el profesor da tiempo para estudiar en clase, me pongo a jugar a los barcos, a dibujar o cosas así.	Sí	No
68. El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más.....	Sí	No
69. Los exámenes en que he tenido poco tiempo para preparármelos casi siempre me han salido mejor que los otros porque la inquietud que me producen me hace estudiar más.....	Sí	No
70. No me importaría que me pusieran trabajos para hacer en casa porque me gusta estar siempre ocupado.	Sí	No
71. Me gusta saber que mis compañeros y profesores reconocen que soy un buen estudiante, y eso es lo que más ganas me da estudiar.....	Sí	No
72. Creo que soy un vago.	Sí	No

ELEMENTOS QUE COMPONEN LAS ESCALAS DEL MAPE-I

E1: Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas.

Elementos con saturación positiva

- 31 Si tengo que elegir entre estudiar y hacer algo como ver la TV o salir con los amigos, prefiero lo segundo.
- 27 Las tareas demasiado difíciles las echo a un lado con gusto.
- 35 Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo.
- 38 Me gustaría no tener que estudiar.
- 43 Estudiar me parece siempre muy aburrido.
- 54 Cuando tengo tiempo libre, me voy a jugar con los amigos en vez de hacer los deberes.
- 56 Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar.
- 67 Cuando el profesor da tiempo para estudiar en clase, me pongo a jugar a los barcos, a dibujar o cosas así.

Elementos con saturación negativa.

- 16 Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar.
- 23 Prefiero hacer los deberes a ver en la televisión un programa que me gusta.
- 40 Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.
- 45 Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas.
- 63 Aunque no tenga deberes que hacer, suelo repasar o estudiar cosas que no hemos visto todavía; no me gusta perder el tiempo.
- 64 Estudiar es algo que siempre hago con gusto.
- 70 No me importaría que me pusieran trabajos para hacer en casa porque me gusta estar siempre ocupado.

E2: Ansiedad inhibidora del rendimiento

Elementos con saturación positiva

- 7 Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.
- 28 Si hago más dos o tres ejercicios seguidos, se me quitan las ganas de hacer más porque pienso que nunca voy a conseguir hacerlo bien.
- 32 Cuando tengo que hacer una tarea para clase, suelo ponerme nervioso y por eso rindo menos.
- 36 Antes de empezar un ejercicio difícil frecuentemente pienso que no lo voy a hacer bien.
- 41 Me es difícil estar tranquilo cuando el profesor explica algo que va a preguntar al día siguiente.
- 46 Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás.
- 50 Cuando tengo tareas difíciles pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.
- 51 Cuando tengo que hacer algo importante, me pongo muy nervioso porque pienso que voy a hacerlo mal.
- 58 Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado.
- 62 Después de hacer un examen suelo estar en tensión hasta que conozco el resultado.
- 65 Frecuentemente me ocurre que a medida que se acerca un examen me pongo muy nervioso y tengo la impresión de que todo lo que he estudiado se me olvida.

E3: Motivación de lucimiento

Elementos con saturación positiva

- 2 Normalmente estudio más que mis compañeros porque no me gusta parecer menos inteligente que ellos.
- 17 Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.
- 25 Para mí es importante sacar buenas notas y saber que estoy entre los mejores.
- 30 Si formo parte de un grupo de trabajo me gusta ser el organizador porque así es más fácil que se reconozca mi trabajo.

- 33 Me gusta destacar entre mis compañeros y ser el mejor.
- 37 Cuando un amigo saca una nota mejor que yo, me entran ganas de estudiar y hacerlo todavía mejor que él.
- 48 Me gustan las tareas difíciles pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.
- 53 Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo.
- 57 Lo que más me mueve a estudiar es que mi profesor y mis amigos piensen que soy el más inteligente de la clase.
- 68 El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más.
- 71 Me gusta saber que mis compañeros y profesores reconocen que soy un buen estudiante, y eso es lo que más ganas me da estudiar.

Elementos con saturación negativa

- 4 El que los demás digan que soy listo me trae sin cuidado y no me hace estudiar más.
- 49 Me da igual que otros sean más trabajadores que yo.

E4: Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

Elementos con saturación positiva

- 5 Con tal de no hacer el ridículo prefiero callarme en clase y no preguntar nada.
- 7 Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.
- 8 Suelo escoger sólo aquellas tareas que se hacer bien porque me gusta quedar bien ante los demás.
- 11 Con tal de intentar equivocarme ante los demás, con frecuencia me quedo callado aunque sepa lo que preguntan.
- 12 Nunca salgo voluntario a la pizarra porque me da igual que el profesor diga que lo he hecho bien.
- 13 Las tareas demasiado difíciles las suelo evitar porque me da miedo hacerlas mal y que los demás piensen que no soy listo.
- 18 Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme.
- 19 Si el profesor pide voluntarios para hacer un problema en la pizarra, sólo salgo cuando estoy seguro de que lo voy a hacer correctamente.
- 20 Si tengo las mismas posibilidades de hacer mal un problema que de hacerlo bien, prefiero no salir a la pizarra, pues para mí es más importante evitar que se vea lo que no sé que conseguir hacerlo bien en público.
- 66 El profesor hace a veces preguntas difíciles pero, aunque yo sepa la respuesta correcta, no me molesto en levantar la mano para decírselo.

Elementos con saturación negativa

- 6 Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.
- 10 Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.

E5: Auto-conceptualización como trabajador

Elementos con saturación positiva

- 1 Las personas que piensan que soy muy trabajador están en lo cierto.
- 9 Normalmente estudio más que la mayoría de mis compañeros.
- 24 Normalmente estudio más que mis compañeros.
- 29 Mis amigos dicen que estudio demasiado.
- 42 Estoy de acuerdo con los que piensan que soy un chico trabajador.
- 47 Creo que estudio demasiado tiempo y juego poco.
- 52 Yo siempre preparo los exámenes con más tiempo que mis compañeros.

Elementos con saturación negativa

21 Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades.

E6: Auto-conceptualización como vago

Elementos con saturación positiva

34 Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio, y ello hace que no estudie.

59 En la clase tengo fama de vago.

61 Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.

67 Cuando el profesor da tiempo para estudiar en clase, me pongo a jugar a los barcos, a dibujar o cosas así.

72 Creo que soy un vago.

Elementos con saturación negativa

26 Antes de los exámenes estudio siempre mejor y más rápido.

42 Estoy de acuerdo con los que piensan que soy un chico trabajador.

44 Suelo ponerme nervioso antes de hacer un examen, pero cuando lo estoy haciendo, me tranquilizo y lo hago lo mejor que sé.

E7: Búsqueda de juicios positivos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

Items con saturación positiva

8 Suelo escoger entre aquellas tareas que sé hacer bien porque me gusta quedar bien ante los demás.

14 Si tengo que elegir entre trabajar con compañeros que saben más que yo y de los que puedo aprender o con compañeros que saben menos que yo pero con los que puedo mostrar lo que sé prefiero lo segundo.

22 Prefiero trabajar con compañeros ante los que puedo lucir lo que sé antes que con compañeros que saben más que yo y de los que podría aprender.

15 Si tuviese que elegir entre tareas fáciles y tareas de dificultad media a la hora de salir a la pizarra, preferiría las primeras aunque me dijese que esas puede hacerlas cualquiera.

17 Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.

18 Si me dan a elegir, prefiero tareas que sé hacer bien antes que tareas nuevas en las que puedo equivocarme.

34 Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio y ello hace que no estudie.

E8: Ansiedad facilitadora del rendimiento.

Items con saturación positiva.

31 Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.

35 Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo.

39 Siempre que estoy un poco nervioso me aprendo mejor las cosas.

40 Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.

48 Me gustan las tareas difíciles en las que puedo demostrar que soy de los mejores.

55 Normalmente creo que no me sé muy bien la lección y, sin embargo, cuando el profesor me saca a la pizarra me acuerdo muy bien de todo lo que he estudiado.

60 Cuando el profesor pone un problema difícil para ver quién de la clase es capaz de resolverlo es cuando mejor me concentro y más rápido lo hago.

69 Los exámenes en que he tenido poco tiempo para preparármelos casi siempre me han salido mejor que los otros porque la inquietud que me producen me hace estudiar más. 6 Aunque sepa que lo más probable es que me equivoque, suelo salir voluntario a la pizarra porque, según mi experiencia, aprendo más y mejor.

10 Prefiero preguntar algo que no se, aunque ello me haga parecer poco inteligente ante los compañeros y el profesor.

DIMENSIONES

DIMENSIÓN 1: I. Orientación al Resultado y la Evitación versus Orientación al Aprendizaje

Integrada por las escalas:

2. Ansiedad inhibidora del rendimiento
4. Búsqueda de evitación de juicios negativos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.
7. Búsqueda de juicios positivos de competencia versus búsqueda de incremento de competencia.

DIMENSIÓN 2: II. Vagancia versus Disposición al Esfuerzo

Integrada por las escalas:

1. Interés por actividades que no implican esfuerzo versus interés por las actividades académicas.
6. Auto-conceptualización como vago
5. (Con saturación negativa) Auto-conceptualización como trabajador

DIMENSIÓN 3: III. Motivación de Lucimiento versus ausencia de la misma

Integrada por las escalas:

3. Motivación de lucimiento
8. Ansiedad facilitadora del rendimiento.

OBTENCIÓN DE PUNTUACIONES

En las Escalas:

Para obtener la puntuación en cada escala se suma un punto por cada elemento con saturación positiva contestado con un Sí y por cada elemento con saturación negativa contestado con un No.

Después se transforman en centiles mediante el baremos correspondiente a cada escala

En las dimensiones:

Se suman las puntuaciones en las escalas que integran cada dimensión de acuerdo con las siguientes fórmulas:

$$D1 = E2 + E4 + E7$$

$$D2 = E1 + E6 + (8 - E5)$$

$$D3 = E3 + E8$$

TABLA DE PUNTUACIONES

ESCALAS							
E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:
Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:
DIMENSIONES							
I. Orientación al resultado y la evitación versus Orientación al Aprendizaje			II. Vagancia versus disposición al esfuerzo		III. Motivación de lucimiento versus ausencia de la misma		
PD:	Centil:		PD:	Centil:	PD:	Centil:	

APENDICE 2.1: BAREMOS.

A) BAREMOS DE LAS ESCALAS

Puntuación directa	Puntuación centil			
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
15	100	--	--	--
14	97	--	--	--
13	93	--	100	--
12	86	--	98	--
11	77	100	95	100
10	68	95	91	99
9	60	88	85	92
8	51	80	76	87
7	42	70	67	79
6	34	57	56	70
5	26	44	44	58
4	20	33	32	46
3	14	21	21	33
2	9	12	13	20
1	5	6	6	10
0	1	2	1	3
Media	7.67	5.46	5.66	4.56
S _x	3.79	2.78	3.03	2.75
N	1195	1194	1192	1195
Puntuación directa	Puntuación centil			
	Factor 5	Factor 6	Factor 7	Factor 8
8	100	100	--	100
7	97	99	100	93
6	91	96	97	82
5	83	90	92	65
4	74	82	85	47
3	70	72	73	29
2	45	56	56	15
1	27	33	35	6
0	9	10	12	1
Media	2.62	2.11	1.99	4.13
S _x	2.10	1.84	1.74	1.89
N	1191	1204	1194	1205

B) BAREMOS DE LAS DIMENSIONES (Factores de Segundo Orden)			
Puntuación directa	Puntuación centil		
	FACTOR I	FACTOR II	FACTOR III
30	--	100	--
29	--	--	--
28	--	99	--
27	100	98	--
26	--	97	--
25	99	95	--
24	98	92	--
23	97	90	--
22	96	85	--
21	94	82	100
20	92	78	--
19	89	73	99
18	85	69	98
17	81	64	97
16	76	57	94
15	71	50	91
14	66	46	86
13	60	41	79
12	55	35	72
11	50	30	64
10	43	26	57
9	36	22	48
8	30	17	40
7	25	13	32
6	19	10	27
5	14	7	17
4	10	4	11
3	7	3	7
2	4	1	3
1	2	0	1
0	1	0	0
Media	12,02	15.15	9.78
S _x	5.83	6.36	4.19
N	1195	1192	1195