

**PAUTAS DE ACTUACIÓN DEL PROFESOR:
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN**

© Jesús Alonso Tapia

| | |
|-----------------|--------------|
| Apellidos _____ | Nombre _____ |
| Fecha _____ | |

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario pretende ayudarle a reflexionar y tomar conciencia sobre el grado en que su actividad docente presenta ciertas características que pueden afectar positivamente a la motivación y al aprendizaje de sus alumnos. La mayoría de las características sobre las que se pregunta contribuyen de modo positivo -cuando están presentes-a incrementar la motivación por aprender y a que los alumnos progresen en el aprendizaje y adquisición de las capacidades a cuyo desarrollo debe contribuir el trabajo sobre los distintos contenidos curriculares. Por ello, en caso de que considere que su actividad docente no presenta de modo regular dichas características, debería modificarla en la dirección indicada para favorecer a todos sus alumnos y, en particular, a aquellos que no progresan o que plantean problemas de relación e integración social.

En algunos casos se le pide que recuerde y anote ejemplos que muestren como actúa. El objetivo es que esta tarea ayuda a profundizar en la reflexión sobre la propia actividad y, además, en caso de que desee comentar sus respuestas con un orientador, esta información puede servir para que éste le de sugerencias importantes respecto a cómo modificar sus patrones de actividad.

Si al tratar de responderse considera que no tiene información suficiente o que no puede responder porque la respuesta deberían dársela sus alumnos, deberá utilizar los procedimientos adecuados para recoger esta información. Este cuestionario pretende establecer un marco de referencia para la autoevaluación de la actividad docente, pero esto es sólo el punto de partida.

Aunque el cuestionario se plantea para examinar la actividad dirigida al conjunto de los alumnos, si lo que ha dado origen a su utilización son los problemas planteados por algún alumno o alumna concretos, conviene al responder hacerlo teniendo presente si la respuesta se ajusta al caso particular del alumno o alumna de que se trate.

PUEDE EMPEZAR.

PARTE A:

PAUTAS DE ACTIVIDAD EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO DE LA CLASE.

A1. COMIENZO DE LA CLASE.

A1.1 *Curiosidad:*

- ¿Introduce las clases presentando información nueva, sorprendente o incongruente con los conocimientos previos para despertar la curiosidad?Sí No

- ¿Qué tipo situación puede constituir un ejemplo prototípico del tipo de información que presenta con el objetivo señalado?

-
- ¿Con qué frecuencia utiliza actividades de ese tipo? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

A1.2 *Interés:*

- ¿Suele activar los conocimientos previos de los alumnos mediante preguntas para facilitar el que puedan conectar la información nueva con lo que ya saben?Sí No

- ¿Con qué frecuencia? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- La forma y, sobre todo, el ritmo con que presenta la información, ¿son adecuados para que el alumno pueda ir asimilándola y evitar de este modo que pierda el interés?Sí No

- ¿En qué se basa para pensar así?

-
- ¿Ilustra las ideas que presentan con ejemplos o imágenes concretas que puedan servir al alumno como referente para entender de qué se habla?Sí No

- ¿Con qué frecuencia? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- Piense en una ilustración de las que hace en clase o en alguna de las anécdotas que cuenta para mantener el interés: ¿se centran en la información importante?Sí No

- ¿Con qué frecuencia? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

A1.3 *Relevancia.*

- ¿Hace explícitos las metas y objetivos que se persiguen con la actividad a realizar?Sí No

- ¿Con qué frecuencia? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- ¿Con que frecuencia da a los alumnos mensajes del tipo:

"Estudiad esto que cae en el examen" Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
(Meta externa a la tarea, centrada en la evaluación)

"Haced este ejercicio, que luego veremos quien es el mejor" Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
(Meta centrada en la evaluación resultante de la competición)

"Cuando hayáis terminado el trabajo, sabréis hacer..." Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
(Meta interna a la propia tarea: incrementar la propia capacidad en relación con el dominio de la misma)

"Si hacéis el ejercicio como os digo disfrutaréis de..." Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
(Meta interna a la propia tarea, centrada en el disfrute que proporciona la propia actividad)

• ¿Utiliza situaciones diseñadas para ilustrar la relevancia de la actividad?Sí No

• Describa una situación prototípica de las que utiliza con este fin:

• ¿Con qué frecuencia utiliza situaciones de ese tipo? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

A2. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

A2.1. Interacción entre alumnos.

• ¿Con qué frecuencia propone a sus alumnos trabajar:

- de forma individual..... Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- en grupo? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

Si la respuesta a la pregunta anterior implica en alguna medida el trabajo en grupo, describa tres tareas distintas que proponga con frecuencia a sus alumnos para que trabajen grupo, y conteste en relación con cada una de ellas a las siguientes preguntas:

• Esta tarea, ¿exige discusión e interacción entre los alumnos o sólo yuxtaponer sus aportaciones parciales?Sí No

• ¿Podría hacer la tarea fácilmente un alumno trabajando sólo?Sí No

• ¿Proporciona a sus alumnos un guión para la realización de la tarea?Sí No

• En caso afirmativo, dicho guión:

- ¿Define los objetivos de la tarea?Sí No

En caso afirmativo, ¿qué tipo de objetivos incluye?:

Aprendizaje y comprensión de conceptosSí No

Aprendizaje de procedimientos y desarrollo de capacidadesSí No

Adquisición de capacidades de relaciónSí No

- ¿Indica el procedimiento -los pasos a seguir- para su realización?Sí No

¿Con qué grado de especificidad?

- ¿Indica el modo de organizarse para realizar el trabajo (distribución de tareas)?Sí No

• ¿Se asegura de que los alumnos -en especial los que pueden presentar problemas- han entendido el guión?Sí No

• ¿El tamaño del grupo es adecuado para que todos participen?Sí No

• ¿Tienen autonomía los alumnos para elegir con quién trabajar?Sí No

• En caso negativo, ¿se asegura de que los alumnos aceptan de buena gana a sus compañeros de grupo?Sí No

- ¿El clima de clase en general es a) de cooperación, b) individualista, c) competitivo? a b c

A2.2 Autonomía.

• Señale con qué frecuencia da a los alumnos la oportunidad de que sean ellos quienes elijan:

- Compañero(s)/a(s) de trabajo Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- Tipo de tema para hacer un trabajo..... Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- Momento para plantear sus preguntas Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- ¿En qué otras situaciones da a sus alumnos la posibilidad de elegir por sí mismos?
-

- ¿Indica alguna vez a sus alumnos -especialmente a los que puedan sentirse obligados por la actividad escolar- que lo que acaban de aprender les posibilita elegir, lo que antes no era posible?Sí No
- ¿Con qué frecuencia?..... Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

A3. INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS.

A3.1. Mensajes que se dan a los alumnos antes de las tareas.

- ¿Señalan los objetivos para los que puede ser relevante el tipo de aprendizaje propuesto?Sí No
(Véase el apartado relativo a la relevancia).

- ¿Con qué frecuencia orientan la atención de los alumnos:

- hacia el proceso a seguir?..... Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

Ejemplo:

- hacia el resultado a conseguir? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

Ejemplo:

- hacia el establecimiento de metas realistas? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

Ejemplo:

- ¿Con qué frecuencia sugieren el uso de estrategias que ayuden al sujeto a realizar la actividad de modo que no se quede bloqueado? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

Ejemplo:

A3.2 Mensajes que se dan a los alumnos durante la realización de sus actividades.

- ¿Con qué frecuencia responde a las dificultades que plantean su(s) alumno(s)/alumna(s):

- no contestando a sus preguntas? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- diciéndoles simplemente que se esfuercen y piensen? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- dándoles directamente la solución a sus problemas? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- dándoles pistas que les ayuden a buscar la solución por sí mismos? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- ¿Con qué frecuencia sus mensajes ayudan a planificar la tarea? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- ¿Con qué frecuencia sugiere que dividan las tareas en pasos? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- ¿Con qué frecuencia sus mensajes contienen amenazas o descalificaciones? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

A3.3 Mensajes que se dan a los alumnos después de la realización de sus actividades.

- ¿Qué tipo de mensajes da a sus alumnos al término de una actividad?
-

- ¿Con qué frecuencia sus mensajes:

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|--------------------|
| - están ausentes (no hay mensajes tras la actividad)..... | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - informan de modo global de la corrección o incorrección de la tarea? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - indican de modo específico los aspectos incorrectos o mejorables? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - indican la razón de por qué la tarea no es correcta o es mejorable? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - señalan los progresos aunque, en conjunto, el trabajo no esté bien? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - llaman a la reflexión sobre el proceso seguido en la realización? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - llaman la atención sobre el aprendizaje conseguido? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - muestran confianza en las capacidades del alumno? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - llaman la atención sobre la posibilidad de elección que abre lo aprendido..... | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - llaman la atención sobre cómo se siente tras superar una dificultad? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |

A3.4 Ejemplo que implican los mensajes del profesor sobre su propia actividad

- ¿Con qué frecuencia hace explícito:

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|--------------------|
| - que la clase constituye para usted una ocasión para aprender? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - que las aportaciones de sus alumnos le resultan interesantes? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - su interés por cómo realiza vd. una tarea más que por el producto final? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - la satisfacción que le proporciona su trabajo? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |

- ¿Cómo reacciona cuando está haciendo una tarea frente a sus alumnos y se da cuenta de que se ha equivocado o algún alumno se lo indica públicamente?

- ¿Con qué frecuencia, en tales situaciones:

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|--------------------|
| - corrige su error procurando quitarle importancia? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - agradece la observación del alumno? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |
| - dice al alumno que no sea impertinente y que hable cuando se le indique? | Nunca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy frecuentemente |

A4. EVALUACIÓN

- ¿Dice a sus alumnos con la suficiente antelación el modo específico en que deben estudiar para preparar la realización de un examen o una tarea de evaluación determinados?

- ¿Qué dice a sus alumnos antes de que realicen cualquier tarea de evaluación, si dice algo, que les ayude a afrontarla como una ocasión para aprender?

- ¿Qué mensajes da a sus alumnos y alumnas que pongan de manifiesto la relevancia de conocer y dominar los tipos de tareas a realizar específicamente para la evaluación?

Tenga presentes los últimos procedimientos de evaluación que haya utilizado, bien puntualmente, bien en un proceso de evaluación continua, y examínelos tratando de responder a las siguientes preguntas, señalando además si su planteamiento es relevante (R) o no (NR) en relación con el tipo de contenidos y objetivos trabajados:

| | | | | | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|-----|------|---|----|
| - ¿En qué % incluye conocimientos de tipo conceptual? | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | R | NR |
| - ¿En qué % incluye conocimientos de tipo procedimental-estratégico? | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | R | NR |
| - ¿En qué % incluye conocimientos de tipo condicional? | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | R | NR |
| - ¿En qué % permite evaluar el componente cognitivo de las actitudes? | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | R | NR |

- ¿En que % permite evaluar lo que el alumno "sabe hacer" con lo que "sabe"?0% 20% 40% 60% 80% 100% R NR

- Puesto que la adquisición del conocimiento no es cuestión de todo o nada, ¿permite el sistema de evaluación que utiliza detectar el grado de adquisición?Sí No
- Puesto que el resultado de la evaluación debe motivar al alumno a seguirse esforzando, la graduación de la dificultad del examen ¿permite que el alumno conozca que progresa y no sólo si falla o no?Sí No
- Teniendo en cuenta que al conocimiento se accede a través de indicadores y que una sola tarea normalmente no es suficiente para mostrar lo que el sujeto sabe, ¿utiliza varias tareas para evaluar siempre que es posible?Sí No
- Teniendo en cuenta que la ambigüedad en los criterios de valoración de las tareas de evaluación pueden hacer pensar que el profesor corrige de modo arbitrario y hacer que los alumnos se sientan indefensos y se desmotiven, ¿hace explícitos con antelación los criterios a emplear?Sí No
- ¿Evita incrementar innecesariamente la experiencia de fracaso de los alumnos, evitando elevar innecesariamente la dificultad de las tareas de evaluación?Sí No
- ¿Qué información nos da la el procedimiento utilizado -y con qué facilidad la obtenemos- sobre las razones de los errores y deficiencias observados?

• ¿Qué información da a sus alumnos sobre el resultado de la evaluación?

• ¿Con qué frecuencia sus mensajes tras la evaluación

- informan simplemente de la corrección o incorrección de la tarea? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- indican los aspectos incorrectos o mejorables? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- indican la razón de por qué la tarea no es correcta o es mejorable? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- señalan los progresos aunque, en conjunto, el trabajo no esté bien? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- llaman a la reflexión sobre el proceso seguido en la realización? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- llaman la atención sobre el aprendizaje conseguido? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- muestran confianza en las capacidades del alumno? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- Dado que la comparación entre alumnos suele tener efectos motivacionalmente negativos para la mayoría, aun cuando dicha comparación es algo que los alumnos suelen hacer espontáneamente, ¿qué hace para evitar que la comunicación de los resultados de la evaluación contribuya a dicha comparación?

- Dada la naturaleza de los procedimientos de evaluación y de los criterios de puntuación que utiliza, ¿puede decir que la nota va ligada a la comprensión y uso de lo que el sujeto ha aprendido y no al mero recuerdo o aplicación mecánica de reglas?

PARTE B:

PAUTAS DE ACTIVIDAD EN FUNCIÓN DEL TIPO DE APRENDIZAJE

B1. HECHOS

- ¿Con qué frecuencia proporciona guiones, esquemas o sistemas de categorías que permitan al alumno aprender los hechos de modo integrado? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

B2. CONCEPTOS

- ¿Con qué frecuencia intenta que los alumnos hagan explícitos sus concepciones espontáneas mediante su aplicación a problemas concretos? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- ¿Qué estrategias utiliza para ello?

.....

- ¿Con qué frecuencia hace que los alumnos se enfrenten a situaciones conflictivas que supongan un reto para sus ideas, al poner de manifiesto que no sirven en determinadas situaciones? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

Ejemplo:

- ¿Con qué frecuencia hace, tras los pasos anteriores, que los alumnos se enfrenten a nuevas ideas que aclaren tanto los fenómenos y hechos que explicaban las antiguas como otros nuevos incompatibles con sus ideas previas pero no con las nuevas? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- ¿Con qué frecuencia hace que los alumnos pongan a prueba las representaciones e inferencias que se derivan de las nuevas ideas, de modo que la comprensión no sea superficial? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- ¿Con qué frecuencia, tras conseguir indicadores que hagan explícito el modo en que los alumnos se representan un concepto o un procedimiento, les proporciona la información y las explicaciones adecuadas que les permitan corregir los errores que tales indicadores puedan manifestar? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

B3. PROCEDIMIENTOS

- Al explicar los pasos a seguir para hacer algo, ¿descompone la tareas de forma precisa en cada una de las acciones de que constan, siendo tan específico como sea necesario para el alumno?Sí No

- ¿Modela el uso de procedimientos, especialmente cuando esto requiere pensar en voz alta para que los alumnos puedan ver la conducta oculta que permite al experto decidir cómo hacer una tarea y llevarla a cabo?.....Sí No

- Cuando los alumnos practican un procedimiento, ¿con qué frecuencia se les dan indicaciones orientadas a la corrección de errores que muestren:

- qué hacen mal? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- por qué está mal? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- cómo pueden corregirlo? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

- La enseñanza de procedimientos, especialmente la de procedimientos estratégicos en donde los pasos deben ser construidos por el sujeto de algún modo ¿se hace ligada a los contextos en donde deben ser aplicados o, por el contrario, en contextos -tipos de problemas, tareas, etc.- que nada o poco tienen que ver con el ámbito de aplicación?

.....

- ¿Con qué frecuencia hace explícito a sus alumnos cuándo, cómo y por qué ha de usarse un procedimiento o estrategia determinados? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

Ejemplo:

B4. ACTITUDES.

B4.1 Mensajes de contenido actitudinal.

- ¿Con qué frecuencia da a sus alumnos mensajes del tipo: "Al final de esta tarea...
- sabréis por qué es importante... (mencionando el contenido de la actitud)" Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- sabréis por experiencia las consecuencias de actuar..." Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- sabréis por experiencia qué emociones causa en los demás actuar ..." Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- sabréis por experiencia qué reacciones desencadena en otros actuar..." Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- ¿Con qué frecuencia da a sus alumnos mensajes del tipo: "Como veis, hemos podido aprender por experiencia propia
- por qué es importante ..." Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- las consecuencias de actuar..." Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- qué emociones causa en los demás actuar ..." Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- qué reacciones desencadena en otros actuar..." Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

B4.2 Actividades que facilitan el aprendizaje de actitudes.

B4.2.1 Relacionadas con las materias escolares.

- ¿Propone en clase actividades en que el alumno experimente las consecuencias de actuar de formas opuestas (v.gr. con precisión y sin ella, de forma impulsiva o reflexiva, etc.?) Sí No
¿Con qué frecuencia? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- ¿Propone en clase actividades en que el alumno experimente las consecuencias de actuar siguiendo un método determinado y sin seguir dicho método? Sí No
¿Con qué frecuencia? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
- ¿En relación con qué contenidos actitudinales propone actividades como las señaladas en las preguntas anteriores?
.....
- ¿Plantea de modo sistemático sesiones de reflexión sobre las experiencias generadas por las actividades orientadas a facilitar la adquisición de actitudes? Sí No
¿Con qué frecuencia? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente

B4.2.2 Relacionadas con la interacción social.

- ¿Propone en clase actividades en que el alumno tenga que asumir un punto de vista distinto del suyo? Sí No
¿Con qué frecuencia? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
¿Cuál ha sido la última actividad de este tipo?
.....
- Supuesto que haya ocasiones en las que los alumnos deban trabajar en grupo, ¿hace algo para aprovechar las experiencias comunicativas que genera la interacción para facilitar la adquisición de las habilidades que la favorecen? Sí No
¿Con qué frecuencia? Nunca 1 2 3 4 5 Muy frecuentemente
¿Qué es lo que ha hecho más recientemente con este fin?
.....
- ¿Qué hace -si hace algo- para que los alumnos experimenten y reflexionen sobre el efecto de:
- interrumpir a otros cuando hablan?
.....

- reflejar lo que otro ha dicho antes de opinar o replicar?

- utilizar un lenguaje impositivo?

- sugerir las cosas en vez de imponerlas?

- descalificar lo que dicen otros?

- elaborar las intervenciones de los demás?

- reconocer la originalidad de las aportaciones de otros?

- usar el elogio sin caer en la adulación?

- ¿Qué hace -si hace algo- para que sus alumnos aprendan:

- cómo reflejar lo que otro ha dicho antes de opinar o replicar?

- cómo decir las cosas sin un lenguaje impositivo?

- elaborar las intervenciones de los demás?

- reconocer la originalidad de las aportaciones de otros?

B4.2.3 Relacionadas con la coordinación de las actividades en la que toda la clase participa como en un gran grupo.

- ¿Ejemplifica con su comportamiento frente a los alumnos las habilidades y actitudes referidas en el punto anterior?Sí No

Señale cuáles de ellas ejemplifica:

- ¿Da la oportunidad de que todos los alumnos participen en las clases?Sí No

- ¿Da tiempo a los alumnos para que piensen sus respuestas?Sí No

- Cuando un alumno se equivoca:

¿Le corrige públicamente?Sí No
¿Trata de averiguar la razón de su error?Sí No
¿Le hace ver la utilidad de la intervención pese al error?Sí No

Observaciones:
