

Expectativas y actitudes motivacionales del profesorado. El cuestionario AMOP-A

(Para profesores con alumnos de 10 a 14 años)

© Alonso Tapia (1992)

Se trata de un cuestionario ecléctico que pretende evaluar tanto las expectativas de autoeficacia como las de control y que incluye elementos que permiten examinar la relación de las mismas con el modo de actuar del docente. Por esta razón, los elementos de este cuestionario corresponden a dos grupos de categorías. El primero incluye aquellos elementos que nos hablan del autoconcepto y expectativas del profesor, de las creencias relativas al papel que factores externos como los padres o los compañeros desempeñan en la motivación del alumno —creencias que pueden influir en las expectativas— y del grado en que, como consecuencia de lo anterior, el docente está dispuesto a esforzarse. El segundo grupo de elementos lo forman aquellos que recogen creencias, actitudes y comportamientos relativos a formas concretas de actuar en clase que pueden influir en la motivación de los alumnos. No se trata aquí tanto de si el profesor reconoce si una determinada práctica motiva o no, sino del grado en que la emplea y de las razones concretas en que justifica su uso.

Se han elaborado dos formas de esta prueba aplicables, respectivamente, a profesores de alumnos de 10 a 14 años, y al segundo ciclo de Secundaria y Bachillerato, con alumnos de 14 a 18 años. Las dos formas comparten los 54 primeros elementos, aunque la composición de las escalas no es exactamente idéntica. Además, los 16 últimos pertenecen sólo a la escala para profesores de alumnos de 10 a 14 años, donde en el momento de aplicarse las pruebas había integrados alumnos especiales. Las dos versiones del cuestionario constan de cuatro escalas. En el caso de la prueba para profesores de alumnos de 10 a 14 años, son las siguientes:

- a) **Escala de optimismo motivacional y de orientación al proceso.** Cuanto mayor es la puntuación obtenida, mayores son las expectativas de autoeficacia y el optimismo respecto a la posibilidad de motivar a los alumnos, y la disposición a esforzarse por ello, disposición que hace que se los profesores se centren más en los procesos de aprendizaje que en el producto del mismo y que tiendan a facilitar la autonomía y la responsabilidad.
- b) **Escala de tendencia al pesimismo motivacional y de orientación al resultado.** En este caso, cuanto mayor es la puntuación obtenida, mayor es el pesimismo generalizado respecto a la posibilidad de motivar debido a la creencia de que factores externos a la propia actividad (padres, compañeros, utilidad de la materia, edad de los alumnos, etc.) ejercen un papel determinante en la motivación de los alumnos, factores que el profesor —con independencia su competencia— se cree incapaz de controlar y compensar. Cuanto más alto se puntúa en esta escala, más positivamente se valoran como elementos necesarios para influir en la motivación la competición, la comparación normativa y la amenaza, y menos se valoran el elogio y el trabajo en grupo, lo que induce a que los alumnos se orienten al resultado.
- c) **Escala de rechazo del trabajo en grupo y la libertad de opción.** Esta escala no evalúa expectativas, pero sí la aceptación de formas de trabajo que guardan relación con las expectativas. Sus elementos recogen una actitud de rechazo al trabajo en grupo y de preferencia por el trabajo individual, de valoración positiva de la competición, de tendencia a controlar las decisiones y a no dar posibilidad de elegir, a ser exigente en relación con el resultado y a valorar positivamente la amenaza como medio motivador.
- d) **Rechazo de estrategias de comparación y disposición a esforzarse para motivar, aunque con pocas esperanzas.** Esta escala evalúa también la aceptación de formas de trabajo relacionadas positivamente con el sentido de autoeficacia —se rechaza explícitamente la competición, la comparación normativa y la amenaza y se facilita la autonomía— pero, al mismo tiempo se reconoce que es muy difícil conseguirlo porque no depende sólo del profesor o profesora.

Se presenta a continuación la versión A del cuestionario lista para su utilización.

CUESTIONARIO DE ACTITUDES MOTIVACIONALES DEL PROFESORADO – AMOP-A

©Jesús Alonso Tapia (1992)¹

INSTRUCCIONES

Este cuestionario ha sido preparado para poder estudiar las actitudes del profesorado hacia diferentes aspectos de la actividad escolar. A continuación encontrará una serie de frases que recogen opiniones, actitudes, expectativas o comportamientos frecuentes en relación con la enseñanza y la motivación de los alumnos de nuestras aulas. No hay afirmaciones verdaderas ni falsas. Sólo opiniones o hechos con los que se puede estar más o menos de acuerdo.

SU TAREA CONSISTE EN SEÑALAR EL GRADO DE ACUERDO CON CADA UNA DE LAS AFIRMACIONES utilizando la siguiente escala de valoración:

0 = Totalmente en desacuerdo
1 = Bastante en desacuerdo
2 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo.
3 = Bastante de acuerdo.
4 = Totalmente de acuerdo

Por ejemplo, si la afirmación 15 fuese la siguiente:

15. *"La enseñanza me parece una profesión muy atractiva"*,

se debería contestar rodeando la opción elegida en el lugar correspondiente a la afirmación 15 en la hoja de respuestas, así:

15. 0 1 2 ③ 4

No deje ninguna pregunta sin contestar.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO.

CONTESTE EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

¹ Cuestionario publicado en Alonso Tapia, J. y col. (1992). *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*. Colección Cuadernos del ICE, nº 5. Madrid: Publicaciones de la Universidad Autónoma. La obra completa está accesible en <http://www.uam.es/gruposinv/meva/>, marcando en "Publicaciones en red".

1. No merece la pena esforzarse por motivar a los alumnos porque la sociedad no valora el esfuerzo del profesor.
2. Me resulta particularmente difícil motivar a los alumnos porque creo que motivar es un arte y que hay que nacer para ello.
3. Con tal que un alumno me demuestre que sabe cómo hacer una tarea, no me importa mucho que no la concluya correctamente.
4. Los alumnos deben sentirse libres para preguntar en cualquier momento, por lo que escucho sus preguntas incluso en medio de una explicación.
5. Es frecuente que proponga a mis alumnos la realización de tareas en grupo.
6. Procuero crear un clima competitivo en la clase porque estimula a los alumnos a trabajar y superarse.
7. Para motivar a los alumnos lo único que hay que hacer es conseguir que tengan muy claro en cada momento que pueden suspender.
8. Aunque los padres inicialmente apoyen poco al profesor, es mucho lo que podemos hacer por mejorar la motivación y el esfuerzo de nuestros alumnos.
9. Lo que hago con más frecuencia cuando un alumno suspende o no hace una tarea bien es repasarla con él para que vea dónde está mal.
10. Si hay algún medio de interesar a los alumnos por el aprendizaje y el trabajo escolar, debemos intentar aplicarlo cueste lo que cueste.
11. Normalmente no tengo dificultad para interesar a mis alumnos por lo que enseño ni para hacerlos trabajar.
12. Cuando pongo una tarea a mis alumnos no me basta con que sepan el proceso a seguir: es necesario que la hagan correctamente.
13. Por lo general no suelo dar a mis alumnos la posibilidad de elegir entre distintas tareas, aun cuando todas lleven al mismo objetivo.
14. No suelo organizar actividades por grupos porque pienso que se arma mucho jaleo y porque hay muchos no sacan provecho de ellas.
15. Casi nunca organizo en clase actividades en las que haya ganadores y perdedores porque desmotivan a la mayoría.
16. No se puede motivar a los alumnos si lo que han de aprender es algo cuya utilidad práctica no es patente.
17. En buena medida, el interés de los padres influye en el interés que pongo en mejorar la motivación y el rendimiento de mis alumnos.
18. Cuando un alumno hace bien una tarea o resuelve correctamente un problema no suelo elogiarle, porque su obligación es aprender.
19. Las autoridades académicas no valoran como se debe el esfuerzo que hacemos por enseñar lo mejor posible. Por ello no merece la pena esforzarse.
20. Aunque nos esforcemos por interesar a los chicos en lo que se les enseña, ya vienen marcados y apenas se les puede cambiar.
21. Cuando un alumno pregunta algo que no entiende, por lo general se lo explico directamente, que es más rápido que enseñarle a buscar la respuesta.
22. Normalmente dejo bien claro a mis alumnos que soy yo quien decide lo que hay que hacer, cómo y con quién.
23. No suelo proponer la realización de tareas por grupos porque siempre hay alguno que se aprovecha de los demás.
24. Suelo dejar bien claro quienes son los mejores en cada tarea porque eso motiva a todos a superarse para no quedarse atrás.
25. Aunque se diga que no se debe castigar, es necesario amenazar con ello para que los alumnos estudien si no les interesa la materia.

26. Aunque para muchos padres lo único que cuentan son las notas, sirve de poco amenazar a los alumnos con el suspenso.
27. Cuando mis alumnos hacen bien una tarea, les sugiero frecuentemente que piensen los pasos que han seguido. a fin de que no se les olviden.
28. Creo que sin la ayuda de sus compañeros, el profesor puede hacer poco por mejorar la motivación de sus alumnos.
29. Normalmente estudio a mis alumnos porque cuando lo hago casi siempre suelo encontrar medios para interesarles por aprender.
30. Doy más importancia a que los chicos se fijen en cómo hay que razonar para hacer bien sus tareas que a que me las entreguen sin errores.
31. Después de dejar clara la tarea a realizar, suelo dejar que mis alumnos se organicen a su modo para que tengan cierto margen de autonomía.
32. Suelo hacer que mis alumnos trabajen en grupo con bastante frecuencia porque es la forma en que mejor aprenden.
33. Procuro evitar que los alumnos se comparen unos con otros porque eso crea una situación con mejores y peores que perjudica al aprendizaje.
34. Creo que para motivar a los alumnos lo mejor es explicar claro y bien, y no emplear premios ni castigos.
35. Cuando los alumnos llegan a la edad de los que yo tengo, poca ayuda puede recibir el profesor de los padres para motivar a los chicos.
36. Si un alumno me dice que no sabe cómo hacer una tarea porque le resulta muy difícil, normalmente le digo que piense y se esfuerce.
37. Esforzarse por mejorar la enseñanza y el interés de los alumnos es cuestión de ética, por lo que trato de esforzarme aunque no me sienta apoyado.
38. Cuando me encuentro con un alumno que no muestra interés por lo que enseño, no suelo ceder hasta que consigo motivarle.
39. Cuando un examen, un ejercicio o una tarea no están bien, casi siempre suelo indicar por qué están mal, en lugar de poner sólo la nota.
40. Si propongo a mis alumnos la realización de alguna tarea por grupos, normalmente les dejo que escojan libremente con quien quieren trabajar.
41. Nunca evaluo a mis alumnos basándome en los trabajos realizados en grupo.
42. Pienso que hacer públicas las notas de ejercicios y exámenes nunca es negativo para los alumnos porque les estimula a no quedarse atrás.
43. El mejor procedimiento para motivar a los alumnos para que aprendan y se esfuercen en clase es premiar sus logros.
44. La mayoría de las veces que no se consigue motivar a un alumno se debe a la influencia negativa de los padres.
45. Cuando mis alumnos se encuentran con dificultades, suelo explicarles la tarea de nuevo en vez de darles pistas para que la resuelvan porque así se pierde tiempo.
46. En buena medida, el interés que pongo en mejorar la motivación y el rendimiento de mis alumnos se debe al apoyo que recibo de mis compañeros.
47. Creo que decir que hay alumnos con los que no se puede hacer nada porque nada les interesa es una disculpa: siempre hay algún medio de motivarles.
48. Por lo general devuelvo los ejercicios, tareas o exámenes que me entregan mis alumnos con un bien o un mal y nada más.
49. No suelo dejar que mis alumnos interrumpen con preguntas mis explicaciones hasta que he terminado.
50. Creo que para que un alumno aprenda lo mejor es que trabaje individualmente y no con otros.

51. Aunque algunos alumnos no se beneficien de ello, es preferible que haya en las clases un clima de competición, el mismo que en la sociedad.
52. Creo que amenazar con castigos no sirve para nada porque, al final, sólo aprende el alumno al que le gusta la materia.
53. Aunque muchos padres no se toman demasiado interés por apoyar desde casa el trabajo del profesor, generalmente es posible motivar incluso a los alumnos más difíciles.
54. Es frecuente que exprese ante mis alumnos en voz alta los pasos que sigo mentalmente para resolver las dificultades por las que me preguntan.
55. Me siento incapaz de motivar a los alumnos particularmente retrasados.
56. No me importaría dar clase a chicos marginados porque creo que con tacto es posible interesarles por aprender.
57. Cuando alguna vez me toca un alumno desobediente y que se niega a trabajar, aplico la filosofía de que "por las buenas se consigue más que por las malas" para tratar de motivarle.
58. Aunque por ética no rechazo en principio ni deficientes motrices ni sensoriales en mi clase, prefiero que no estén porque me siento incapaz de motivarles y de enseñarles.
59. Con los alumnos torpes es mejor procurar que hagan las tareas de forma automática que intentar que las razonen.
60. Suelo hacer que mis alumnos trabajen en grupo porque ello favorece el interés y el aprendizaje de los más retrasados.
61. Con los alumnos cuya conducta me crea problemas, poner en evidencia su comportamiento frente al de los demás me resulta especialmente útil para hacerles reaccionar e interesarles en clase.
62. Considero que el profesor poco puede hacer para motivar a los alumnos especialmente inquietos y distraídos: requieren el trato de un especialista
63. No me importa tener que integrar en mi clase a chicos muy torpes porque creo que es bueno tanto para que aprendan ellos como los demás.
64. No deseo tener en mi clase chicos -como los gitanos- cuya valoración de la escuela es particularmente negativa: me siento incapaz de interesarles
65. Aunque un alumno esté muy retrasado, normalmente intento que comprenda las tareas, aunque me lleve más tiempo que hacer que las realice mecánicamente
66. Creo que enseñar a un ciego o a un sordo no resulta muy difícil: basta con aprender un código que permita comunicarse y ajustarse a su ritmo.
67. Con los alumnos especialmente rebeldes creo que lo único que se puede hacer es mantenerlos a raya mediante castigos para que no influyan en otros.
68. Considero que el trabajo en grupo es especialmente perjudicial para los alumnos más retrasados.
69. Soy partidario de que los alumnos con retraso acusado estén en clases especiales porque si no se puede conseguir muy poco de ellos.
70. Por muy mal que se porte un alumno, no suelo ponerlo de manifiesto ante los demás porque creo que es perjudicial para todos. Prefiero llamarle la atención aparte.

APELLIDOS _____ NOMBRE _____

CENTRO _____ TUTOR (Curso y grupo) _____

ASIGNATURA QUE IMPARTE _____ AÑOS DE DOCENCIA _____

Señale su grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones del cuestionario de acuerdo con la siguiente escala:

0 TOTALMENTE EN DESACUERDO	1 BASTANTE EN DESACUERDO	2 NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO	3 BASTANTE DE ACUERDO	4 TOTALMENTE DE ACUERDO
----------------------------------	--------------------------------	--	-----------------------------	-------------------------------

1	0 1 2 3 4	21	0 1 2 3 4	41	0 1 2 3 4	61	0 1 2 3 4
2	0 1 2 3 4	22	0 1 2 3 4	42	0 1 2 3 4	62	0 1 2 3 4
3	0 1 2 3 4	23	0 1 2 3 4	43	0 1 2 3 4	63	0 1 2 3 4
4	0 1 2 3 4	24	0 1 2 3 4	44	0 1 2 3 4	64	0 1 2 3 4
5	0 1 2 3 4	25	0 1 2 3 4	45	0 1 2 3 4	65	0 1 2 3 4
6	0 1 2 3 4	26	0 1 2 3 4	46	0 1 2 3 4	66	0 1 2 3 4
7	0 1 2 3 4	27	0 1 2 3 4	47	0 1 2 3 4	67	0 1 2 3 4
8	0 1 2 3 4	28	0 1 2 3 4	48	0 1 2 3 4	68	0 1 2 3 4
9	0 1 2 3 4	29	0 1 2 3 4	49	0 1 2 3 4	69	0 1 2 3 4
10	0 1 2 3 4	30	0 1 2 3 4	50	0 1 2 3 4	70	0 1 2 3 4
11	0 1 2 3 4	31	0 1 2 3 4	51	0 1 2 3 4		
12	0 1 2 3 4	32	0 1 2 3 4	52	0 1 2 3 4		
13	0 1 2 3 4	33	0 1 2 3 4	53	0 1 2 3 4		
14	0 1 2 3 4	34	0 1 2 3 4	54	0 1 2 3 4		
15	0 1 2 3 4	35	0 1 2 3 4	55	0 1 2 3 4		
16	0 1 2 3 4	36	0 1 2 3 4	56	0 1 2 3 4		
17	0 1 2 3 4	37	0 1 2 3 4	57	0 1 2 3 4		
18	0 1 2 3 4	38	0 1 2 3 4	58	0 1 2 3 4		
19	0 1 2 3 4	39	0 1 2 3 4	59	0 1 2 3 4		
20	0 1 2 3 4	40	0 1 2 3 4	60	0 1 2 3 4		

AMOP-A. OBTENCION DE PUNTUACIONES

ESCALAS para PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE SECUNDARIA
<p>Escala de optimismo motivacional y de orientación al proceso.</p> <p>AMOP 1= AM4 + AM9 + AM10 + (4 - AM20) + AM27 + AM29 + AM30 + AM31 + AM37 + AM38 + AM39 + AM42 + AM47 + AM53 + AM54.</p>
<p>Escala de tendencia al pesimismo motivacional y de orientación al resultado</p> <p>AMOP 2 = AM1 + AM2 + AM3 + AM6 + AM7 + AM16 + AM17 + AM18 + AM19 + AM23 + AM24 + AM25 + AM41 + AM42 + AM44 + AM45 + AM46 + AM51.</p>
<p>Escala de rechazo del trabajo en grupo y la libertad de opción.</p> <p>AMOP 3 = (4 - AM3) + (4 - AM5) + (4 - AM8) + AM13 + AM14 + AM21 + AM22 + AM23 + (4 - AM32) + AM41 + AM50.</p>
<p>Rechazo de estrategias de comparación y disposición a esforzarse para motivar, aunque con pocas esperanzas.</p> <p>AMOP 4 = (4 - AM6) + AM10 + AM15 + (4 - AM24) + AM26 + AM28 + AM33 + AM35 + AM40 + AM52.</p>
<p>Actitud de rechazo de los <u>Alumnos Especiales</u> frente a actitud de aceptación</p> <p>Actitud de rechazo = AM55 + (4 - AM56) + AM58 + AM59 + AM62 + (4 - AM63) + AM64 + (4 - AM66) + AM68 + AM69.</p>
<p>Preferencia por estrategias centradas en el control ante <u>Alumnos Especiales</u> que por estrategias centradas en la comprensión.</p> <p>Actitud de control =(4 - AM57) + (4 - AM60) + AM61 + (4 - AM65) + AM66 + AM67 + AM68 + (4 - AM70).</p>

AMOP-A. Estadísticos descriptivos de las diferentes escalas y combinaciones de escalas

(Muestra de Profesores de Primaria y Primer Ciclo de Secundaria)

	N	Media	Desviación Típica	Consistencia Interna (alfa)
Amop 1	225	45.06	6.39	0.75
Amop 2	226	23.30	8.21	0.74
Amop 3	229	15.78	6.46	0.77
Amop 4	229	26.24	4.70	0.53
Actitud de Rechazo a Alumnos Especiales	226	15.61	5.85	0.70
Actitud de Control a Alumnos Especiales	225	9.90	4.17	0.58

BAREMOS PARA LA INTERPRETACION DE LAS PUNTUACIONES.
(Muestra de Profesores de Primaria y Primer Ciclo de Secundaria)

TABLA PARA LA CONVERSION DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS EN DECATIPOS NORMALIZADOS (N = 232)										
Decatipos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Escalas										
AMOP 1	0-29	30-34	35-38	39-41	43-44	42-47	48-51	52-54	55-57	58-
AMOP 2	0- 5	6-11	12-14	15-18	19-22	23-26	27-31	32-35	36-40	41-
AMOP 3	0- 2	4- 5	6- 8	9-11	12-15	16-18	19-21	22-25	26-28	29-
AMOP 4	0-15	16-18	19-20	21-23	24-25	26-27	28-30	31-32	33-34	35-
Actitud de rechazo a Alumnos Especiales	0- 3	4- 5	6- 8	9-11	12-15	16-18	19-21	22-23	24-26	27-
Actitud de control a Alumnos Especiales	0- 1	2- 3	4- 5	6- 7	8- 9	10-11	12-13	14-16	17-19	20-