

## EMQ-C

### EVALUACIÓN DEL CONTEXTO MOTIVACIONAL

© Jesús Alonso Tapia y Gema López Luengo (1998)

**Forma C** (Ciencias Humanas y Sociales)

#### INSTRUCCIONES

En este cuestionario os vais a encontrar con **cuatro tipos de preguntas**, y debéis contestar señalando en la hoja de respuestas la letra que corresponde a lo que pensáis, tal y como se indica a continuación.

En la **primera parte del cuestionario** se describen situaciones de clase. Por ejemplo: Un profesor pone un problema. Y se pregunta:

¿En qué grado situaciones como la descrita despiertan mi <b>interés y motivación</b> por aprender y no sólo por aprobar?				
A	B	C	D	E
Nada	Muy poco	Lo suficiente	Bastante	Mucho

Segundo, a veces se pregunta:

¿Con qué frecuencia actúan tus profesores como indica la situación?				
A	B	C	D	E
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre

Tercero, a veces se pregunta:

¿Qué porcentaje aproximado de profesores que actúa como se indica?				
A	B	C	D	E
5 %	25%	50%	75%	95%

Cuarto, en la **segunda parte del cuestionario** se incluyen una serie de afirmaciones y se pregunta:

¿En qué grado estás de acuerdo con la afirmación?				
A	B	C	D	E
Nada	Casi nada	Indiferente	Bastante	Totalmente

NO DEJES NINGUNA CUESTIÓN SIN CONTESTAR.

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

ESCRIBE SÓLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

COMIENZO DE LAS CLASES: *Imagínate las siguientes formas de comenzar una clase, y contesta a las preguntas que vienen a continuación.*

En una clase de inglés, una profesora llega y les muestra a los alumnos folletos de instrucciones de videojuegos, juegos de ordenador, videocámaras, y recortes de periódico con varias palabras en inglés. Reparte los folletos y dice: "Hoy vamos a estudiar cómo el inglés ha penetrado en la vida cotidiana y cómo su uso se ha generalizado. Todo el material necesario lo tenemos aquí."

1. ¿Con qué frecuencia comienzan tus profesores introduciendo sus clases con *situaciones de algún modo novedosas o chocantes*, del tipo de las anteriores? .....1 2 3 4 5
2. ¿En qué grado este tipo de situaciones despierta tu interés por la materia? .....1 2 3 4 5

Una profesora de física, al llegar a clase, les dice a sus alumnos: ¿Quién puede explicarme por qué una bola de plomo de 1/2 kg se hunde inmediatamente, y un trasatlántico, de 3 toneladas, sin embargo puede flotar?. Pensad unos minutos, comentadlo con vuestros compañeros, y después expondremos vuestras respuestas. La clase de hoy la utilizaremos para responder a esta pregunta.

3. ¿Qué porcentaje de tus profesores suele comenzar sus clases como en el caso anterior, *planteando problemas* a los que el desarrollo de la clase debe dar respuesta? .....1 2 3 4 5
4. ¿En qué grado el que el/la profesor/a plantee problemas al comenzar la clase despierta tu interés por la materia? .....1 2 3 4 5

Un profesor de Literatura, al comenzar su clase, dice a los alumnos: "Escuchad este fragmento de La Celestina: "...; yo, que estoy sola, porqué cabe mí este jarro y taza, que no es más mi vida de cuanto con ello hablo. Después que me fui haciendo vieja, no sé mejor oficio a la mesa que escanciar, porque quien la miel trata, siempre se le pega de ella. Pues de noche en invierno no hay tal escalentador de cama. Que con dos jarrillos de esto que beba, cuando me quiero acostar, no siento frío en toda la noche. De esto aforro todos mis vestidos, cuando viene Navidad...". Pensad... ¿de qué tema creéis que habla el texto?... ¿Por qué precisamente de ese tema?... ¿Se podría hacer un esbozo de la sociedad de esa época a través de textos como este?... Para intentar resolver estas preguntas, hoy vamos a analizar varios textos de la época

5. ¿Qué porcentaje de tus profesores suele comenzar sus clases como en el caso anterior, *señalando explícitamente las metas y objetivos* a conseguir?.....1 2 3 4 5
6. ¿En qué grado el que un/a profesor/a, nada más comenzar, te señale explícitamente las metas a conseguir en las clases siguientes, despierta tu interés por la materia?.....1 2 3 4 5
7. ¿En qué grado el que el profesor actúe así te motiva a esforzarte por entender en profundidad lo que estudias y no sólo por memorizar para aprobar? .....1 2 3 4 5
8. ¿Qué porcentaje de tus profesores suele comenzar sus clases *haciendo un esquema* de los puntos a desarrollar? .....1 2 3 4 5
9. ¿En qué grado despierta tu interés por la materia el que, al comenzar, el/la profesor/a haga un esquema del contenido a tratar?.....1 2 3 4 5
10. ¿En qué grado el que el que actúen así te motiva a esforzarte por entender en profundidad lo que estudias y no solo por memorizar para aprobar? .....1 2 3 4 5

### ACTUACIÓN EN CLASE:

Señala en qué grado cada uno de los tipos de mensajes siguientes influye en tu motivación por aprender y entender en profundidad lo que estudias y no sólo por memorizar para aprobar:

- 11 "Este tema es importante. Estúdiadlo, que cae en el examen" .....1 2 3 4 5  
12 "Cuando hayáis trabajado este tema, os sentiréis capaces de..." .....1 2 3 4 5  
13 "Si sabéis esto, vuestras posibilidades de competir en el trabajo serán altas".....1 2 3 4 5  
14 "Aprender lo que vamos a ver y trabajar sirve sobre todo para..." .....1 2 3 4 5  
15 "Cuando hayáis trabajado este tema entenderéis por qué.. (o) cómo..." .....1 2 3 4 5
- 16 ¿Qué porcentaje de tus profesores/as *utiliza imágenes, ejemplos o anécdotas* con frecuencia para ilustrar las ideas que están tratando de explicar?.....1 2 3 4 5  
17 ¿En qué grado el uso frecuente de imágenes, ejemplos o anécdotas que ilustren lo que se está tratando de explicar despierta tu interés por la materia? .....1 2 3 4 5  
18 ¿En qué grado el uso de imágenes y ejemplos te motiva a esforzarte por aprender y entender en profundidad lo que estudias y no sólo por memorizar para aprobar?.....1 2 3 4 5

Señala el porcentaje aproximado de profesores que actúa normalmente como se indica.

- 19 *Fomentando o facilitando la participación* de los alumnos en las clases .....1 2 3 4 5  
20 Dejando que les interrumpan para preguntar .....1 2 3 4 5  
21 Preguntando directamente a los alumnos .....1 2 3 4 5  
22 Fomentando la discusión entre los alumnos .....1 2 3 4 5

PLANTEAMIENTO DE LAS CLASES.- Hay profesores que, al comenzar el curso lectivo, exponen a los alumnos no ya el temario, sino los objetivos que pretenden conseguir a lo largo del año con su asignatura.

- 23 ¿En qué grado tus profesores exponen tales objetivos? .....1 2 3 4 5  
24 ¿En qué grado el que un/a profesor/a actúe así influye en tu motivación y esfuerzo por aprender y entender en profundidad lo que estudias y no sólo por aprobar la materia? .....1 2 3 4 5

TRABAJOS PRÁCTICOS.- Del mismo modo, algunos profesores plantean la necesidad de realizar trabajos prácticos y las características que deben tener.

25. ¿Con qué frecuencia hacen esto tus profesores? .....1 2 3 4 5  
26. ¿En qué grado el que actúen así influye en tu motivación por la materia? .....1 2 3 4 5

PROGRAMA.- Al desarrollar los temas de una asignatura los profesores pueden relacionarlos ampliamente entre sí o, por el contrario, tratar cada tema como algo que no tiene que ver con el resto.

- 27 ¿En qué grado los profesores relacionan los temas de las asignaturas? .....1 2 3 4 5  
28 ¿En qué grado el que esto suceda influye en tu interés por la materia? .....1 2 3 4 5

APOYO PERSONAL.- Los profesores atienden a los alumnos en distinto grado cuando plantean preguntas o problemas fuera de clase. Los hay que se muestran muy dispuestos a atenderles u orientarles sobre algún tema especial y los hay que no.

- 29 ¿Qué porcentaje de tus profesores atiende a sus alumnos ampliamente fuera de clase?  
.....1 2 3 4 5  
30 ¿En qué grado el que tus profesores te atiendan fuera de las horas de clase influye en tu motivación por aprender y comprender, y no sólo por aprobar? .....1 2 3 4 5

*SEGUNDA PARTE: Señala tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones usando la escala que se te ha presentado con las instrucciones.*

- 31 Me gusta preguntar en clase, porque me entero mejor.
- 32 El que los profesores planteen dudas o problemas, me confunde en vez de ayudarme.
- 33 El que los profesores me ayuden a ver para qué puede servir lo que enseñan influye poco en mi motivación por aprender, ya que lo que cuenta es aprobar.
- 34 Algo que me estimula mucho a trabajar es tenerme que enfrentar con los problemas y tareas que los profesores nos ponen en las clases prácticas.
- 35 No me molesta que los profesores no nos permitan que les preguntemos dudas sobre el trabajo, porque prefiero tener poco contacto con ellos.
- 36 El que los profesores nos manden realizar trabajos prácticos, me ayuda a aprovechar después las clases, porque voy a ellas con más conocimiento del tema.
- 37 Prefiero que me pongan sólo los exámenes obligatorios, porque me pongo muy nervioso/a con ellos, y cuantas menos veces me pase eso, mejor.
- 38 En los exámenes me gusta que los profesores nos pongan preguntas de las que hacen pensar, porque así veo si he entendido o no la asignatura.
- 39 Si en un examen, el/la profesor/a me limita el tiempo, normalmente me pongo nervioso/a, y no rindo como debería.
- 40 Si tengo que preguntar en clase, por lo general, me siento incómodo/a.
- 41 Me gusta que los profesores nos pongan clases prácticas, porque el tener que enfrentarme con los problemas me motiva a trabajar.
- 42 Me gusta que los profesores fomenten la participación en las clases prácticas ya que así puedo compartir lo que sé con otros/as.
- 43 Algo que me motiva mucho a esforzarme por aprender y hacer un buen trabajo es que el/la profesor/a te permita elegir el tema que te guste.
- 44 Aunque tenga que esforzarme mucho, prefiero que los profesores me mande trabajos que tenga que elaborar por mi cuenta, porque de ese modo aprendo mucho más, y eso me motiva.
- 45 Prefiero que cada profesor/a haga sólo un examen por evaluación porque así puedo estar sin preocuparme durante el resto del tiempo.
- 46 No me gusta que los profesores hagan revisión de exámenes, porque casi nunca aprendes nada; lo hecho, hecho está, y prefiero olvidarme de ello cuanto antes.
- 47 No me gusta tener que preguntar en clase públicamente, porque parece que soy de los/las que no se enteran.
- 48 La claridad con que un/a profesor/a explica en clase, es el principal determinante de mi interés por aprender.
- 49 El que los profesores nos sugieran lecturas complementarias influye poco en mi motivación por aprender.
- 50 Si un/a profesor/a me ayuda a preparar una clase práctica, me siento apoyado/a y me motiva a esforzarme más.
- 51 Me siento incómodo/a si un/a profesor/a me pide que exponga un trabajo en clase, porque mis compañeros pueden criticarme.
- 52 En las clases prácticas, prefiero que los profesores me de un guión abierto, con un amplio margen de libertad, porque así yo tengo que descubrir cómo se hace la práctica, y eso me motiva más.
- 53 Me gusta mucho que los profesores nos pidan hacer trabajos prácticos, porque así investigo por mi cuenta.
- 54 Prefiero que los profesores nos manden trabajos cortos y fáciles, para que no distraigan mi atención del seguimiento de la asignatura a través de las clases en las que explican.
- 55 Lo mejor es que los profesores planteen exámenes que mezclen distinto tipo de preguntas, porque de ese modo, tienes más posibilidades de comunicar lo que sabes.
- 56 No me gusta que en los exámenes los profesores pongan preguntas que exigen pensar para aplicar lo visto en clase, porque es difícil prepararte para responderlas.
- 57 Me es indiferente que los profesores permitan que les interrumpamos con preguntas durante su explicación.
- 58 Si un profesor/a es muy claro, siento que no necesito estudiar más para ampliar lo que dice, y eso hace que disminuya mi interés por la asignatura.
- 59 Me gusta que me indiquen lecturas alternativas para ampliar lo que oigo en clase.
- 60 No me gusta que los profesores nos pidan preparar clases prácticas en grupo; si puedo evitarlas, lo prefiero.
- 61 El hecho de que un/a profesor/a fomente que mis compañeros me den su opinión sobre mi trabajo me gusta, porque así puedo observar cosas que quizá no había visto yo solo.
- 62 No me gusta que los profesores nos permitan elegir temas para los trabajos prácticos, porque, al desconocer la materia, puedo coger uno muy complicado.
- 63 Me desagrada que los profesores me cambien el formato de los exámenes, mezclando varios tipos de preguntas, porque exige estudiar con más extensión y profundidad.
- 64 El que un/a profesor/a me pregunte en clase directamente hace que me sienta a disgusto.
- 65 El que los profesores utilicen un vocabulario técnico, despierta mi interés porque veo que saben.
- 66 El hecho de que un/a profesor/a nos pida que preparemos una clase práctica para dar respuesta a un problema planteado por él/ella, me resulta muy atractivo.
- 67 No me gusta nada que un/a profesor/a anime a mis compañeros a dar su punto de vista sobre mi trabajo, porque me siento criticado/a.

- 68 Si un/a profesor/a me da un guión de prácticas muy detallado, donde aclare exactamente lo que tengo que hacer, me siento más cómodo/a y trabajo mejor.
- 69 El que un/a profesor/a deje que le hagamos preguntas sobre su materia fuera de clase me es indiferente porque no me gusta dirigirme a ellos y que sepan qué es lo que no sé.
- 70 El que los profesores nos manden realizar trabajos prácticos, me ayuda a aprovechar después las clases en las que explican porque voy a ellas con más conocimiento del tema.
- 71 Prefiero que los profesores no me evalúe por los trabajos realizados en grupo, porque éstos no reflejan lo que sabes, sino cómo trabaja el grupo.
- 72 El que los profesores nos pregunten directamente, por nuestro nombre, me parece positivo porque fomenta la participación.
- 73 Pierdo el interés cuando un profesor utiliza siempre vocabulario muy técnico, porque me cuesta trabajo comprenderlo.
- 74 Las clases prácticas ayudan poco a aclarar problemas, porque los alumnos sabemos poco y por eso, no me gusta que los profesores nos pidan este tipo de actividad.
- 75 El que en las clases prácticas los profesores nos planteen retos, es decir, actividades que, para resolverlas, tienes que esforzarte, hace que tenga más ganas de aprender.
- 76 Si un/a profesor/a no tiene en cuenta la práctica para la calificación final, me esfuerzo mucho menos al hacerla porque la considero menos importante: la nota es lo que cuenta.
- 77 El que un/a profesor/a me permita comentarle dudas sobre mi trabajo, me motiva mucho, porque así tienes la oportunidad de un contacto más directo con él/ella, y trabajas más a gusto.
- 78 No me gusta que los profesores dejen sin calificación los trabajos de grupo, porque ponemos mucho esfuerzo en ellos y reflejan lo que realmente sabemos.
- 79 Si un/a profesor/a fomenta el debate en vez de explicar, pierdo el interés.
- 80 El que un/a profesor/a explique de forma muy organizada influye de modo muy positivo en mi motivación por aprender porque no me exige esfuerzo.
- 81 El hecho de que un/a profesor/a nos obligue a tener que defender en público nuestros puntos de vista durante una clase práctica, no me motiva a estudiar más: me hace sentirme a disgusto.
- 82 Si un/a profesor/a me expone la utilidad futura de lo que estoy estudiando, me esfuerzo más por asimilarlo y disfruto más.
- 83 Me gusta que los profesores fomenten la realización de trabajos prácticos, porque con ellos aprendes a aplicar la teoría que has aprendido mientras explicaban.
- 84 Me gusta que los profesores den limitaciones de tiempo en los exámenes, porque así no me relajo, y me puedo concentrar mejor.
- 85 Me gusta que los profesores fomenten la participación en clase: hace que aumente mi interés.
- 86 Me desmotiva el que los profesores exponga las cosas de forma muy elaborada porque siento que no puedo poner nada de mi parte.
- 87 Si en una clase práctica los profesores no me ayudan a ver lo que se supone que tengo que ver, pierdo el interés y no tengo ganas de esforzarme más.
- 88 Me gusta que los profesores nos hagan defender en público nuestros puntos de vista en las clases prácticas, porque así me esfuerzo en aclarar mis ideas, y me motivo a estudiar más.
- 89 El hecho de que un/a profesor/a facilite que la clase práctica sea más informal que las clases que dedican a explicar, hace que pierda el interés y deje de prestar atención.
- 90 No me gusta que los profesores nos hagan realizar trabajos prácticos, porque no hay conexión entre ellos y las clases en las que explican.
- 91 El hecho de que haya un tiempo limitado para hacer los exámenes hace que esté pensando continuamente en la hora y que no responda todo lo bien que podría.
- 92 Para mí lo que cuenta al final es aprobar. Por eso no me motiva más el hecho de que los profesores se esfuercen por mostrarme la utilidad de aprender lo que enseñan.
- 93 Me gusta que los profesores hagan que las clases sean más informales, porque me siento más confiado/a y aprendo más.
- 94 El hecho de que los profesores nos manden realizar trabajos prácticos no me sirve de ayuda para aprovechar la información de las explicaciones de clase.
- 95 Prefiero que las notas de los exámenes nos las den uno a uno porque a nadie le importa la nota que he sacado.
- 96 Me gusta que los profesores nos hagan ver para qué sirve lo que estamos aprendiendo, ya que así tengo sensación de dedicar mi tiempo a hacer algo útil.
- 97 Si los profesores nos ponen tareas que exigen pensar, aunque lo hagan para que el desafío que suponen nos motive, hace que pierda interés porque exigen mucho esfuerzo.
- 98 Me da igual que los profesores nos den las notas en público o las pongan en el tablón de anuncios, porque al final, todos terminan enterándose.
- 99 No me gusta que los profesores valoren las prácticas para la nota final, porque eso me hace distraer mi atención del objetivo: aprender.
- 100 El hecho de que los profesores no tengan inconveniente en que revisemos los exámenes para que veamos en qué fallamos y podamos aprender de los errores me motiva a trabajar.

## FORMA DE OBTENER LAS PUNTUACIONES EN LAS DISTINTAS ESCALAS.

En el caso de las variables correspondientes a preguntas de la primera parte del cuestionario, cada variable corresponde a una sola pregunta, por lo que la puntuación es el valor señalado por el sujeto, entre 1 y 5. En cuanto a las variables correspondientes a preguntas de la segunda parte del cuestionario, variables que incluyen más de un elemento, la forma de obtener las puntuaciones es la que se indica en cada caso.

Variables (Preguntas)	Pregunta(s) del cuestionario a la que corresponde
(1) Curiosidad/ Novedad (I)	2
(2) Planteamiento de problemas (I)	4
(3) Señalar metas y objetivos (I)	6
(4) Señalar metas y objetivos (M)	7
(5) Señalar objetivos globales (M)	24
(6) Usar esquemas previos (I)	9
(7) Usar esquemas previos (M)	10
(8) Mensaje: Examen (M)	11
(9) Mensaje: Capacidad (M)	12
(10) Mensaje: Competencia laboral (M)	13
(11) Mensaje: Relevancia interna (M)	14
(12) Mensaje: Comprensión (M)	15
(13) Uso de imágenes y ejemplos (I)	17
(14) Uso de imágenes y ejemplos (M)	18
(15) Plantear trabajos prácticos (M)	26
(16) Relacionar temas (M)	28
(17) Ayuda fuera de clase (M)	30

### Segunda parte del cuestionario

(18) Planteamiento de dudas (M)	$((6 - X32) + X40)/2.$
(19) Planteamiento de retos (M)	$(6 - X97).$
(20) Mostrar la utilidad de aprender el contenido (M)	$(X82 + (6 - X92) + X96)/3.$
(21) Organización y claridad expositiva (M)	$(X48 + (6 - X58) + X80 + (6 - X86))/4.$
(22) Uso de vocabulario técnico (M)	$(X65 + (6 - X73))/2.$
(23) Sugerir lecturas complementarias (M)	$(X59 + (6 - X49))/2.$
(24) Valor positivo del hecho de preguntar en clase (M)	$(X31 + (6 - X47))/2.$
(25) Valor positivo de que el profesor deje que se le pregunte (M)	$(X39 + (6 - X57))/2.$
(26) Valor positivo de que el profesor pregunte directamente (M)	$(X72 + (6 - X64))/2.$
(27) Valor positivo de que el profesor pida exponer en público (M)	$(X88 + (6 - X51))/2.$
(28) Valoración positiva global del fomento de la participación (M)	$(X85 + (6 - X79))/2.$
(29) Interés por los problemas en las clases prácticas (M)	$(X41 + X66 + X75)/3.$
(30) Gusto por clases prácticas (CP) en grupo (M)	$(6 - X60).$
(31) Valor positivo de ayuda del profesor en las clases prácticas (M)	$(X50 + (6 - X69) + X77 + X87)/4.$
(32) Valor positivo de la crítica de los compañeros en las CP (M)	$(X61 + (6 - X67))/2.$
(33) Valor positivo de la mayor informalidad de las CP (M)	$(X93 + (6 - X89))/2.$
(34) Valoración positiva global de las clases prácticas (M)	$(X34 + (6 - X35) + X41 + X66 + X74 + X75)/6$
(35) Gusto por los trabajos prácticos (TP): ayudan a aprender(M)	$((5 - X36) + X44 + X53 + (6 - X54))/4.$
(36) Apreciación de los TP: favorecen la comprensión de la teoría (M)	$(X70 + X83 + (6 - X90) + (6 - X94))/4.$
(37) Dar a elegir tema para trabajos prácticos (M)	$(X43 + (6 - X62))/2.$
(38) Dar guión abierto para trabajos prácticos (M)	$(X52 + (6 - X68))/2.$
(39) No validez de los trabajos prácticos para nota (M)	$(X99 + (6 - X76))/2.$
(40) Rechazo de examen único (M)	$(X37 + (6 - X45))/2.$
(41) Aceptación de la evaluación que exige ampliar lo visto en clase	$(6 - X56).$
(42) Deseo de revisar exámenes para aprender (M)	$((6 - X46) + (6 - X100))/2.$
(43) Preferir que el profesor plantee exámenes mixtos (M)	$(X55 + (6 - X63))/2.$
(44) Deseo de tiempo limitado en exámenes (M)	$(X84 + (6 - X91))/2.$
(45) Deseo de evaluación de trabajos en grupo (M)	$(X78 + (6 - X71))/2.$
(46) Deseo de tener la nota en privado: preserva la imagen (M)	$(X95 + (6 - X98))/2.$
(47) Deseo de recibir nota en privado porque ayuda a aprender (M)	X38.

**Obtención de puntuaciones sobre  
porcentaje profesores que usan distintas pautas de actuación**

Cada variable corresponde a una sola pregunta de la primera parte del cuestionario, por lo que la puntuación es el valor señalado por el sujeto, entre 1 y 5. La correspondencia entre estas variables y las preguntas del cuestionario se expone a continuación

Variable	Pregunta a la que corresponde
Despertar la curiosidad mediante novedad	1
Plantear problemas	3
Señalar metas y objetivos	5
Exposición de objetivos generales	23
Usar esquemas previos	8
Uso de imágenes y ejemplos	16
Fomenta la participación	19
Permite que le pregunten	20
Pregunta él/ella directamente	21
Fomenta la discusión entre alumnos	22
Planteamiento de trabajos prácticos	25
Relación de distintos temas	27
Atención fuera de clase	29

Obtención de puntuaciones en las escalas básicas.	
comienzo	$(p2 + p4 + p6 + p7 + p9 + p10 + p24 + p82 + p92x + p96) / 10 .$
mensajes	$(p12 + p13 + p14 + p15) / 4 .$
explicar	$(p17 + p18 + p28 + p65 + p73x) / 5 .$
participación	$(p31 + p47x + p39 + p57x + p72 + p64x + p88 + p51x + p85 + p79x) / 10 .$
clases prácticas	$(p41 + p66 + p75 + p60x + p50 + p69x + p77 + p61 + p67x + p93 + p89x + p34 + p35x) / 13 .$
trabajos prácticos	$(p26 + p36x + p44 + p53 + p54x + p70 + p83 + p90x + p94x + p43 + p62x + p52 + p68x) / 13 .$
evaluación del aprendizaje	$(c99x + p37 + p45x + p46x + p100x + p78 + p71x + p38) / 8 .$
evaluación con estrés	$(p56x + p84 + p91x) / 3 .$
ayuda del profesor	p30 .
Obtención en las dimensiones	
Pautas que implican al profesor (PAP)	$p30 + p2 + p4 + p6 + p7 + p9 + p10 + p24 + p82 + p92x + p96 + p12 + p13 + p14 + p15 + p17 + p18 + p28 + p65 + p73x) / 20.$
Pautas que implican al alumno (PAL)	$(p31 + p47x + p39 + p57x + p72 + p64x + p88 + p51x + p85 + p79x + p41 + p66 + p75 + p60x + p50 + p69x + p77 + p61 + p67x + p93 + p89x + p34 + p35x + p26 + p36x + p44 + p53 + p54x + p70 + p83 + p90x + p94x + p43 + p62x + p52 + p68x + p56x + p84 + p91x) / 39.$
Pautas relacionadas con la evaluación (EVAL)	$((p99x + p37 + p45x + p46x + p100x + p78 + p71x + p38) + 15 - (p56x + p84 + p91x)) / 11.$
Puntuación total de valoración de la actuación del profesor.	
TOTAL	$(p2 + p4 + p6 + p7 + p9 + p10 + p24 + p82 + p92x + p96 + p12 + p13 + p14 + p15 + p17 + p18 + p28 + p65 + p73x + p31 + p47x + p39 + p57x + p72 + p64x + p88 + p51x + p85 + p79x + p41 + p66 + p75 + p60x + p50 + p69x + p77 + p61 + p67x + p93 + p89x + p34 + p35x + p26 + p36x + p44 + p53 + p54x + p70 + p83 + p90x + p94x + p43 + p62x + p52 + p68x + p99x + p37 + p45x + p46x + p100x + p78 + p71x + p38 + p56x + p84 + p91x + p30) / 67 .$

**Referencia:** Este cuestionario se ha utilizado en el siguiente estudio:

Alonso Tapia, J. & Pardo, A. (2006). Assessment of learning environment motivational quality from the point of view of secondary and high school learners. *Learning and Instruction*, 16, 1-15.

**CUESTIONARIO para EVALUACIÓN DEL CONTEXTO MOTIVACIONAL****HOJA DE RESPUESTA**

(Forma C)

© Jesús Alonso Tapia

Sexo V H Edad \_\_\_\_\_

Código \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Colégio \_\_\_\_\_

1.	1 2 3 4 5	26.	1 2 3 4 5	51.	1 2 3 4 5	76.	1 2 3 4 5
2.	1 2 3 4 5	27.	1 2 3 4 5	52.	1 2 3 4 5	77.	1 2 3 4 5
3.	1 2 3 4 5	28.	1 2 3 4 5	53.	1 2 3 4 5	78.	1 2 3 4 5
4.	1 2 3 4 5	29.	1 2 3 4 5	54.	1 2 3 4 5	79.	1 2 3 4 5
5.	1 2 3 4 5	30.	1 2 3 4 5	55.	1 2 3 4 5	80.	1 2 3 4 5
6.	1 2 3 4 5	31.	1 2 3 4 5	56.	1 2 3 4 5	81.	1 2 3 4 5
7.	1 2 3 4 5	32.	1 2 3 4 5	57.	1 2 3 4 5	82.	1 2 3 4 5
8.	1 2 3 4 5	33.	1 2 3 4 5	58.	1 2 3 4 5	83.	1 2 3 4 5
9.	1 2 3 4 5	34.	1 2 3 4 5	59.	1 2 3 4 5	84.	1 2 3 4 5
10.	1 2 3 4 5	35.	1 2 3 4 5	60.	1 2 3 4 5	85.	1 2 3 4 5
11.	1 2 3 4 5	36.	1 2 3 4 5	61.	1 2 3 4 5	86.	1 2 3 4 5
12.	1 2 3 4 5	37.	1 2 3 4 5	62.	1 2 3 4 5	87.	1 2 3 4 5
13.	1 2 3 4 5	38.	1 2 3 4 5	63.	1 2 3 4 5	88.	1 2 3 4 5
14.	1 2 3 4 5	39.	1 2 3 4 5	64.	1 2 3 4 5	89.	1 2 3 4 5
15.	1 2 3 4 5	40.	1 2 3 4 5	65.	1 2 3 4 5	90.	1 2 3 4 5
16.	1 2 3 4 5	41.	1 2 3 4 5	66.	1 2 3 4 5	91.	1 2 3 4 5
17.	1 2 3 4 5	42.	1 2 3 4 5	67.	1 2 3 4 5	92.	1 2 3 4 5
18.	1 2 3 4 5	43.	1 2 3 4 5	68.	1 2 3 4 5	93.	1 2 3 4 5
19.	1 2 3 4 5	44.	1 2 3 4 5	69.	1 2 3 4 5	94.	1 2 3 4 5
20.	1 2 3 4 5	45.	1 2 3 4 5	70.	1 2 3 4 5	95.	1 2 3 4 5
21.	1 2 3 4 5	46.	1 2 3 4 5	71.	1 2 3 4 5	96.	1 2 3 4 5
22.	1 2 3 4 5	47.	1 2 3 4 5	72.	1 2 3 4 5	97.	1 2 3 4 5
23.	1 2 3 4 5	48.	1 2 3 4 5	73.	1 2 3 4 5	98.	1 2 3 4 5
24.	1 2 3 4 5	49.	1 2 3 4 5	74.	1 2 3 4 5	99.	1 2 3 4 5
25.	1 2 3 4 5	50.	1 2 3 4 5	75.	1 2 3 4 5	100.	1 2 3 4 5